

Администрация города Нижнего Новгорода

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮБИЛЕЙНЫЙ»

ПРИНЯТО

методическим советом
протокол заседания

№ 8 от 23 июня 2020



УТВЕРЖДАЮ
директор

О.Л. Вискова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

возраст участников программы – с 8 лет,
срок реализации 3 года

составитель:
Морозова Ольга Вячеславовна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Нижний Новгород
2020

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы»
Автор программы	Гур Олег Петрович – тренер - преподаватель МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный», Морозова Ольга Владимировна педагог-организатор МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный»
Руководитель программы	Вискова Ольга Львовна– директор МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный»
Территория, предоставившая программу	г. Нижний Новгород, Ленинский район
Название организации, осуществляющей реализацию программы	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Юбилейный»
Адрес организации	г. Нижний Новгород, пр. Ленина, 52
Телефон	(831)258-40-41
Форма проведения	Учебные занятия, внеурочные мероприятия
Цель программы	Формирование личности, способной аналитически и критически подходить к решению проблемных ситуаций средствами интеллектуальной игры.
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Сроки реализации программы	3года
Место реализации программы	МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный»
Официальный язык программы	Русский
Участники	Учащиеся детских объединений физкультурно-спортивной направленности - дети и подростки в возрасте от 8 лет
Условия участия в программе	Наличие желания.
Условия размещения участников	Учебные помещения, соответствующие санитарно – гигиеническим нормам, учебная мебель.
Краткое содержание программы	Практический курс освоения навыков игры в шахматы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - физкультурно- спортивная.

Актуальность программы

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Это универсальный метод воспитания творческого мышления, моделирования. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Древняя игра открывает новые горизонты познания, создает положительную мотивацию учения, активно формирует личность. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus» - «Мы все - одна семья».

Педагогическая целесообразность

Шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека. Обучение шахматам содействует не только достижению уровня шахматной подготовки, но и формированию критичности мышления и объективности самооценки, развитию способности планировать собственные действия. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

В процессе занятий формируется целый ряд позитивных качеств личности: трудолюбие, ответственность, организованность, целеустремленность и др.

Отличительные особенности программы

Реализация программы проходит через четыре последовательных этапа: ознакомительного, подготовительного, формирующего и развивающего.

Первые два этапа соответствуют первому году обучения, третий и четвертый – соответственно второму и третьему годам обучения. Материал для каждого из них подобран таким образом, чтобы он оптимально соответствовал возможностям детей в его основании. При этом от этапа к этапу возрастает коэффициент понятий сложности, что позволяет связать обучение в единый процесс освоения новых знаний и совершенствования личностных качеств обучающихся.

Особенности построения образовательной программы является изучение в ряде случаев одних и тех же тем на разных этапах обучения; правда, происходит это с различной глубиной погружения в материал. Высший этап обучения опирается в этих случаях на более высокий уровень развития

психических качеств детей. Это придает программе в целом возвратно-поступательный характер и существенно экономит время педагога на подготовку занятий в различных группах. Реализуется дидактический прием «от простого к сложному».

Программа разработана с учетом требований

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей""

Цель программы: формирование личности, способной аналитически и критически подходить к решению проблемных ситуаций, обладающей целеустремленностью, настойчивостью в достижении цели средствами интеллектуальной игры.

Освоение программы предполагает решение разноплановых **задач:**

Образовательные:

- обучение шахматной нотации как средства приобщения к самостоятельной работе в шахматной культуре;
- изучение правил шахматных соревнований и правил поведения участников соревнований;
- изучение современной трактовки дебютов.

Развивающие:

- создание условий для развития личности ребенка, развития мотивации к познанию и творчеству;
- развитие у обучающихся генетически заложенных способностей к игре в шахматы;
- развитие способностей каждого до уровня понимания мотивов и способов шахматных комбинаций;
- развитие навыков в решении шахматных задач и поиске комбинационных мотивов, понимания позиционной борьбы.

Воспитательные:

- воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, ответственности, осознанности собственного «я» в коллективе;

- вовлечение обучающихся и их родителей в совместную деятельность по организации шахматных турниров, внеклассных мероприятий и общественно-полезных дел.

Организационно-педагогические основы деятельности:

- *вид образовательной группы* – общеразвивающая;
- *уровень освоения программы* – общекультурный;
- *достигаемые уровни подготовки* - базовый;
- *состав учебной группы* - постоянный;
- *особенности набора детей* - набор детей свободный (по желанию);
- *условия приёма обучающихся* – стартовые возможности для всех детей одинаковы. На первом году обучения, т.е. в ознакомительно-подготовительный период, происходит общее развитие ребенка. Общее развитие начинает сочетаться с личностно-ориентированным подходом к каждому, учитывающим особенности возрастного, психологического, физического развития ребенка, а также степень одаренности и работоспособности.

Поступления в группу с 2 и 3 годов обучения возможно по переводу из других учреждений дополнительного образования при наличии определенных документов (справка об обучении).

Сроки реализации программы – 3 года. Объем программы: 1 год обучения – 148 часов, 2 и 3 года обучения – 222 часа. Общий объем программы – 588 часов.

Режим занятий–

- 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа;
- 2 год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа;
- 3 год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа.

Формы и режим занятий

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, викторины, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их от переутомления. К практическим занятиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться и родители.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования учреждений дополнительного образования детей.

Материально-техническое обеспечение программы

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 5 шт.;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 5 шт.;
- компьютер.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы, дифференцированы по годам обучения.

Планируемые результаты после 1-го года обучения:

- Владение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, конкурсах, сеансах одновременной игры)
- Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества учащихся.
- Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательность, внимания, воображения, мышления, памяти.
- Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма)
- Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Планируемые результаты после 2-го года обучения:

- Более глубокое изучение шахматной игры, повышение мастерства до уровня спортсменов 4разряда.
- Развитие комбинационного зрения.
- Формирование необходимых элементов умственной культуры, психических свойств и устойчивого характера.
- Раскрытие творческих способностей, освоение позитивных форм самоутверждения обучающихся.
- Формирование навыков самодисциплины, самовоспитания.

Планируемые результаты после 3-го года обучения:

- Глубокое изучение теории шахматной игры и повышение игрового мастерства до уровня спортсменов 3-го спортивного разряда.
- Приобщение учащихся к самостоятельной работе с шахматной литературой.
- Привлечение учащихся к шахматным соревнованиям, проводимых в шахматных клубах и командных соревнованиях детских коллективов.

Формы подведения итогов реализации программы:

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются:

- конкурсы
- викторины
- шахматные турниры
- командные соревнования
- участие обучающихся в соревнованиях и шахматных турнирах различного уровня

Предметные компетенции учащихся:

Техническая - формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- в участии в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- определение уровня эрудиции учащихся посредством решения шахматных задач различного уровня сложности.

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматы»

Срок реализации программы: 3 года

№	Наименование модуля программы	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			Всего часов по программе
		Всего недель	Всего часов	Атт.нед./ час.	Всего недель	Всего часов	Атт.нед./ час.	Всего недель	Всего часов	Атт. нед./ час.	
1	Тактика игры	28	114		18	110		23	138		69/342
2	Игровая практика	8	30		18	106		13	78		39/214
	Всего часов:	36	144		36	216		36	216		108/576
	Аттестационных часов			1/4			1/6			1/6	3/16
	Всего по программе недель/часов с учетом аттестации:	37/148			37/222			37/222			111/592
	Виды и формы аттестации	Промежуточная аттестация. Сдача контрольно-переводных нормативов.			Промежуточная аттестация. Сдача контрольно-переводных нормативов.			Итоговая аттестация. Сдача контрольно-переводных нормативов.			

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
«ШАХМАТЫ»

3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

Наименование модуля	Название темы	Общее кол-во час.	Теория	Практика
Тактика игры	Понятие о физической культуре	2	2	
	Правила игры. Основные понятия.	14	8	6
	Тактика	30	10	20
	Дебют.	20	10	10
	Основы стратегии.	30	10	20
	Эндшпиль.	9	3	6
	Пешки.	9	3	6
Игровая практика	Турниры. Анализ партий.	30	8	22
Итого:		144	54	90
	Промежуточная аттестация	4		

Второй год обучения

Наименование модуля	Название темы	Общее кол-во час.	Теория	Практика
Тактика игры	Тактика	26	10	16
	Дебют.	44	20	24
	Эндшпиль.	32	16	16
	Пешки.	8	2	6
Игровая практика	Турниры. Анализ партий.	106	30	76
Итого:		216	78	138
	Промежуточная аттестация	6		

Третий год обучения

Наименование модуля	Название темы	Общее кол-во час.	Теория	Практика
Тактика игры	Тактика	34	14	20
	Дебют.	32	12	20
	Эндшпиль.	32	12	20
	Пешки.	40	10	30
Игровая практика	Турниры. Анализ партий.	78	22	56
Итого:		216	70	146
	Итоговая аттестация	6		

3.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

(ознакомительный и подготовительный этапы обучения)

Занятия с группами первого года обучения нацелены на привлечение детей к активным творческим деятельности в процессе изучения шахматной игры.

Тактика игры

Физическая культура.

Понятие о физической культуре.

Физическая культура и спорт в России.

Правила игры. Основные понятия.

Шахматная доска, фигуры и пешки. Алгебраическое обозначение вертикалей, горизонталей, полей, диагоналей. Шахматная нотация. Условные обозначения. Запись положения. Специфика действий фигур: ладьи, слона, ферзя, короля, коня. Специфика действий пешек. Измерение ударной силы одиночных фигур и пешки в зависимости от их размещения на разных полях доски. Типовая и относительная ценность фигуры пешек. Размены.

Шах. Три способа защиты. Типовые матовые конструкции. Ничья. Пат.

Типовые патовые конструкции. Вечный шах. Бешенные фигуры., техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем, ладьей и королем, двумя слонами и королем, слоном и конем с королем.

Тактика (первый уровень сложности)

Простейшая тактика_Связка. Возможные защиты от связки. Вилки. «Вертел». Двойная атака. Возможные защиты. Двойная атака. Скрытый шах. Двойной шах.

Дебют

Принципы классического дебюта. Централизация. Быстрое развитие. Ранняя рокировка. Кони перед слонами. Принципы классического дебюта. Централизация. Быстрое развитие. Ранняя рокировка. Кони перед слонами.

Принципы современного дебюта. Король против оккупации центра. Инициатива. Контригра. Позиционные пожертвования.

Фланговые дебюты. Английский дебют. Дебют Рети. «Орангутан». Дебют Берда.

Основы стратегии

Открытые, полуоткрытые вертикали. Две ладьи. «Страивание». Седьмая горизонталь. Люфт. Два слона. Блокада. Слабый слон. Рычаги. Два слона. Блокада. Слабый слон. Мат на последней горизонтали. Спертый мат. Мат ферзем и пешками. Мат Дамиано. Ферзем и конем. Ферзем и ладьей. Две ладьи. Ладья и слон.

Эндшпили

Пешечные эндшпили. Правило поля. Сначала-короли. Оппозиция. Отдаленная оппозиция. Выжидающие ходы. Триангуляция.

Пешки

Сильные слабые стороны пешки. Пешечные цепи. Пешечные «острова». Скопление пешек. Проходные пешки. Отставшие пешки

Игровая практика

Турниры. Анализ партий.

Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени.

Второй год обучения

Тактика игры

Исторический обзор развития шахмат.

Тактика.

Жертвы фигур. Классическая жертва слона. Двойная жертва. Постоянные жертвы. Временные жертвы. Расчищающая жертва. Жертва ферзя.

Центр. Открытый центр. Закрытый центр. Частично блокированный центр. Напряжение в центре Классический центр. Небольшой центр. «Еж». Давление фигур.

Фланги. Ответ в центре. Ранняя атака на фланги. Рокировка на одном фланге. Рокировка на разных флангах.

Дебют

Открытые начала. Испанская партия. Берлинская защита. Итальянская партия. Гамбит Эванса.

Закрытые партии. Принятый ферзевой гамбит. Дебют ферзевых пешек. Отклоненный ферзевой гамбит. Славянская защита.

Эндшпиль

Активный король. Цугцванг. Эндшпили с тяжелыми фигурами. Ферзевые эндшпили. Ферзь против пешки на седьмой горизонтали. Ферзь против ладьи. Ладья против пешки. Позиция Сааведры (пешка против одинокой ладьи). Ладья против двух связанных пешек.

Пешки

Сильные и слабые стороны. «Подвешенные» пешки. «Сдвоенные» пешки. «Строенные» пешки.

Игровая практика

Турниры. Анализ партий.

Квалификационный турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени. Подведение итогов обучения.

Промежуточная аттестация.

Третий год обучения (развивающий этап)

Цель занятий третьего года обучения - совершенствование индивидуального шахматного мастерства учащихся, их участие в квалификационных турнирах.

Тактика игры

Шахматный кодекс в России.

Судейство и организация соревнований.

Тактика

Комбинации. Отвлечение. Разрушение защиты. Перегрузка. Ловушка.

Вмешательство. «Мельница». Цвишенцуг (промежуточный ход).

Дебют

Открытые начала. Защита двух коней. Шотландская партия. Партия четырех коней. Защита Петрова. Полуоткрытые начала. Французская защита. Защита Алехина. Защита Пирка. Закрытые партии. Индийская ферзевая защита. Нимцо-индийская защита. Индийская королевская защита. Голанская защита: вариант «Каменная стена»

Эндшпиль

Эндшпили с ладьей и пешкой. Ладья и пешка против ладьи. Люценская позиция. Шах справа. Пешка на седьмой горизонтали. Ладья несколько пешек Эндшпили со слонами. Слон против пешки. Неправильный стоящий слон. Слоны одного цвета (однопольные). Разноцветные слоны.

Пешки

Пешечные построения (структуры)

На фланге. Защита Дракона. «Каменная стена». «Двойная каменная стена».

Французская защита. Закрытая английская защита. Славянская защита.

Отклоненный ферзевой гамбит. Атака меньшинств.

Игровая практика

Турниры. Анализ партий.

Квалификационный турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию по каждому игроку). Подведение итогов обучения.

Итоговая аттестация

3.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.3.1. Контрольно-оценочные материалы

Материалы контроля модулей программы «Тактика игры» и «Игровая практика» 1года обучения

Материалы промежуточной аттестации

Контрольные задачи:

- 1.Линейный мат (поставить мат в 10 ходов)
- 2.Мат ферзем и королем (поставить мат в 10 ходов)
- 3.Мат ладьей и королем (поставить мат в 10 ходов)
- 4.Двойные удары (поставить удар королю в 15 ходов)
- 5.Связки (поставить связки в 10 ходов)

Контрольные вопросы

Вопрос	Ответ
1. Когда появились шахматы в России?	В Россию шахматная игра проникла с Востока не позднее 18-19 века.
2. Виды фигур в шахматах?	В шахматах существует шесть разных (видов или наименований) фигур — король, ферзь, ладья, слон, конь и пешка.
3. Цель игры в шахматы?	Шахматы - это игра между двумя соперниками, фигуры которых расположены на противоположных сторонах доски, содержащей 64 поля двух разных (обычно черного и белого) цветов. У каждого игрока в начале игры по 16 фигур: 1 король, 1 ферзь, 2 слона, 2 коня и 8 пешек. Цель игры — поставить мат королю противника. Мат - это ситуация, в которой у короля нет возможности уйти от шаха (все поля вокруг него заняты своими фигурами либо находятся под ударом фигур противника), нет возможности закрыться от шаха другой фигурой и нет возможности взять фигуру, объявившую шах.
4. Великие мировые шахматисты.	Вильгельм Стейниц, Эмануэль Ласкер, Роберт Фишер, Тигран Петросян.

5. Известные шахматисты России.	Михаил Ботвинник, Василий Смыслов, Анатолий Карпов, Гарри Каспаров.
6. Известные шахматисты Приволжского Федерального округа.	Валерий Яндемиров, Лев Полугаевский
7. Алгебраическое обозначение вертикалей, горизонталей, полей, диагоналей?	Каждая фигура обозначается первой заглавной буквой названия фигуры. Для обозначения фигуры каждый игрок может использовать первую букву названия, принятую в его стране. Поля шахматной доски обозначаются по горизонтали буквами латинского алфавита (от «a» до «h»), по вертикали — арабскими цифрами (от «1» до «8»).
8. Условные обозначения. Запись положения?	Каждый ход фигуры определяется первой буквой названия фигуры, о которой идёт речь и полем, на которое фигура пошла. Дефис между ними не ставится. Например: Ce5, Kf3, Ld1. В случае пешек обозначаются только поля, на которые они пошли. Например: e5, d4, a5.
9. Специфика действий фигур: ладьи, слона, ферзя, короля, коня?	Ладья ходит на любое число полей по вертикали или горизонтали. Может участвовать в рокировке. Слон ходит на любое число полей по диагонали. Ферзь ходит на любое число полей по вертикали, горизонтали или диагонали. Король ходит на одно поле по вертикали, горизонтали или диагонали. Конь ходит русской буквой «Г»
10. Специфика действий пешек?	Пешка ходит на одно поле по вертикали вперёд. Из исходного положения может также сделать первый ход на два поля вперёд. Бьёт на одно поле по диагонали вперёд. При выполнении хода на два поля может быть следующим ходом взята на проходе пешкой противника. Единственная фигура в шахматах, у которой обычный ход и ход со взятием различаются.

Материал контроля модулей программы «Тактика игры» и «Игровая практика» 2 года обучения

Материалы промежуточной аттестации

Контрольные задачи:

1. Мат в 1-3 хода (выполнить за 10 мин.)
2. Детский мат (выполнить за 10 мин.)
3. Мат Лусены (выполнить за 10 мин.)
4. Мат Логалья (выполнить за 10 мин.)
5. Мат 2-мя слонами (выполнить за 10 мин.)
6. Арабский мат (выполнить за 10 мин.)
7. Итальянская партия (выполнить за 15 мин.)
8. Защита 2-х коней (выполнить за 10 мин.)
9. Испанская партия, оппозиция (выполнить за 15 мин.)
10. Тактические приемы (выполнить за 10 мин.)

Контрольные вопросы

Вопрос	Ответ
1. Что такое жертвы фигур и их виды?	Жертва фигур, отдача какого-либо материала (пешки, фигуры, нескольких фигур) для получения решающего или позиционного преимущества, для объявления мата или сведения игры вничью. Виды: Активные, пассивные, мнимые, реальные.
2. Виды дебютов.	Дебюты можно разделить на три вида: Открытые - игра начинается ходами e2-e4, e7-5; Полуоткрытые - на ход e2-e4 чёрные отвечают любым ходом кроме e7-5; Закрытые - белые начинают партию любым ходом кроме e2-e4.
3. Виды флангов.	Фланг — край доски, расположенный на вертикалях a, b, c и f, g, h. Королевский фланг — фланг, ближний к королю в начале шахматной партии, на вертикалях f, g, h. Ферзевый фланг — фланг, ближний к ферзю в начале шахматной партии, на вертикалях a, b, c.

5. Виды эндшпилей.	Эндшпили или окончания условно можно разделить на три большие группы: теоретические; практические (проблемные); художественные (этюды).
6. Что такое слабое поле пешек.	По мере продвижения пешек этот барьер слабеет, в пешечном расположении появляются слабые поля. Слабым полем называется поле, которое не может быть атаковано пешкой противника.
7. Основы стратегии.	Любой игрок, который хочет закончить партию победой, должен выполнять следующие принципы шахматной стратегии: анализировать и оценивать позицию, возникшую на доске намечать дальнейший план постоянно вести расчет вариантов, и выбирать наилучшие
8. Измерение ударной силы одиночных фигур.	Для определения силы шахматных фигур используют силу пешки, которую принимают равной единице. Таким образом, сила каждой белой и черной пешек равна единице. Силу всех шахматных фигур, а также их сравнительность между собой можно теперь выразить следующим образом: Пешка=1; Слон и конь = 2½ - 3½ Ладья = слон + 2 пешки; конь + 2 пешки;=4½ пешки; Ферзь = 2 ладьи; ладья + конь + 2 пешки; слон + конь + слон; конь + слон + конь; = 9пешек Слон + конь = ладья + 2 пешки.
9. Виды размены.	В равной позиции размен случается из-за того, что оба соперника стремятся к одному и тому же. В эндшпиле размен более важен, чем в дебюте или миттельшпиле. Такое утверждение основывается на том, что участие на доске меньшего количества

	<p>фигур делает их более значимыми. При атаке размен обороняющих фигур обычно ослабляет сопротивление защищающейся стороны. Размен «плохой» фигуры на «хорошую» улучшает позицию. Размен равноценных — облегчает реализацию материального перевеса.</p>
10. Виды шахов.	Вечный шах, вскрытый шах, двойной шах, перекрёстный шах

Материалы контроля модулей программы «Тактика игры» и «Игровая практика» 3 года обучения

Материалы итоговой аттестации

Контрольные задачи:

1. Мат слоном и конем (выполнить за 10 мин.)
2. Тактические приемы (выполнить за 10 мин.)
3. Полуоткрытые дебюты (выполнить за 10 мин.)
4. Пешечные окончания (выполнить за 10 мин.)
5. Простые ладейные окончания (выполнить за 10 мин.)
6. Простые ферзевые окончания (выполнить за 10 мин.)
7. Легкофигурные окончания (выполнить за 10 мин.)

Контрольные вопросы

Вопрос	Ответ
1. Шахматный кодекс в России.	<p>правила игры характер и цели игры в шахматы, начальная позиция фигур на доске, ходы фигур, выполнение ходов, завершение игры.</p>
2. Правила судейства и организация соревнований.	<p>Всегда быть в турнирном помещении, Своевременно подготовить рабочее место, Организовать нормальный ход тура, Анализировать ситуацию и предупреждать возможные нежелательные последствия, Исполнение должностных обязанностей в процессе тура, Быть физически дееспособным, Применять "Правила ФИДЕ", аргументировано и на основе здравого смысла, Судья отвечает за бесконфликтное проведение соревнования, Точная и безошибочная фиксация результатов, Обеспечивает четкое завершение соревнований.</p>

3. Виды комбинаций.	Перекрытие, блокирование.
4. Структуры пешечного построения.	<p>За белых Атака пешечного меньшинства Прорыв в центре e3-e4 Создание форпоста для коня на e5 (путём f2-f4) Фигурное давление на ферзевом фланге (установка коня на c5) Атака на королевском фланге</p> <p>За чёрных Противодействие атаке пешечного меньшинства (путём b7-b5 с переводом коня на c4) Размен белопольных слонов Подрыв центра c6-c5 Пешечный штурм на королевском фланге Фигурная оккупация и давление на ферзевом фланге</p>
5. Что такое «Каменная стена»?	Каменная стена"- одна из не многих дебютных систем, в которой чёрные сразу же достигают некоторого перевеса в пространстве. Но, конечно не бесплатно - за счет ослабления черных полей в своем лагере, которое, использовать белым совсем не просто. Дело зачастую кончается просто разменом фигур на этом поле.
6. Эндшпили с ладьей и пешкой.	Это довольно распространенное окончание в практической шахматной игре. В таком эндшпиле, как и в пешечном, итог зависит от расположения королей. Если король слабой стороны находится перед вражеской пешкой, легко достигается ничья.
7. Что такое «закрытые партии»?	Закрытые дебюты — возникают при любом первом ходе пешкой (кроме королевской) на 1-2 поля вперед или королевским конём. Борьба носит преимущественно позиционный характер. В <i>Закрытых началах</i> могут возникать относительно симметричные 1.d2-d4 d7-d5 (дебют ферзевых пешек) или асимметричные позиции 2.c2-c4 d5:c4 (<i>принятый ферзевый гамбит</i>);
8. Эндшпили со слонами	Теория эндшпиля изучает в основном 3

	простых типа слоновых окончаний, имеющих практическое значение: 1) слон только у одной из сторон (слон против пешек); 2) по слону у каждой из сторон (слоны одноцветные); 3) по слону у каждой из сторон (слоны разноцветные).
9. Виды Открытых начал.	Королевский гамбит, Венская партия, Центральный дебют, Дебют слона, Дебют королевского коня, Латышский гамбит, Защита Филидора, Русская партия (защита Петрова), Дебют трёх коней, Дебют четырёх коней, Дебют Понциани, Шотландский гамбит, Шотландская партия, Венгерская партия, Итальянская партия, Гамбит Эванса, Защита двух коней, Испанская партия
10. Виды полуоткрытых начал.	Дебют Нимцовича, Защита Алехина, Защита Каро-Канн, Защита Пирца-Уфимцева, Сицилианская защита, Скандинавская защита, Французская защита, Защита Оуэна

Система оценивания результатов проверки теоретических знаний

Высокий уровень обучения – учащийся ответил на все вопросы.

Средний уровень обучения – учащийся допустил 3 ошибки.

Низкий уровень обучения – учащийся допустил 5 и более ошибок.

Контрольно-переводные нормативы

1 год обучения

Контрольные задачи	Оценочные уровни		
	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
1. Поставить линейный мат	более чем за 11 ходов	за 9-10 ходов	менее чем за 9 ходов
2. Поставить мат ферзем и королем	более чем за 11 ходов	за 9-10 ходов	менее чем за 9 ходов
3. Поставить мат ладьей и королем	более чем за 11 ходов	за 9-10 ходов	менее чем за 9 ходов
4. Поставить двойные удары королю	более чем за 16 ходов	За 13-15 ходов	менее чем за 13 ходов
5. Поставить связки	более чем за 11 ходов	за 9-11 ходов	менее чем за 9 ходов

2 год обучения

Контрольные задачи	Оценочные уровни		
	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
1.Мат в 1-3 хода	более 11 минут	9-11 минут	менее 11 минут
2.Детский мат	более 11 минут	9-11 минут	менее 11 минут
3.Мат Лусены	более 11 минут	9-11 минут	менее 11 минут
4.Мат Логаля	более 11 минут	9-11 минут	менее 11 минут
5.Мат 2-мя слонами	более 11 минут	9-11 минут	менее 11 минут
6.Арабский мат	более 11 минут	9-11 минут	менее 11 минут
7.Итальянская партия	более 16 минут	13-15 минут	менее 13 минут
8.Защита 2-х коней	более 11 минут	9-11 минут	менее 11 минут
9.Испанская партия, оппозиция	более 15 минут	15 минут	менее 15 минут
10.Тактические приемы	более 11 минут	9-11 минут	менее 11 минут

3 год обучения

Контрольные задачи	Оценочные уровни		
	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
1.Мат слоном и конем	более 11 минут	9-11 минут	менее 11 минут
2.Тактические приемы,	более 11 минут	9-11 минут	менее 11 минут
3.Полуоткрытые дебюты,	более 11 минут	9-11 минут	менее 11 минут
4.Пешечные окончания,	более 11 минут	9-11 минут	менее 11 минут
5.Простые ладейные окончания	более 11 минут	9-11 минут	менее 11 минут
6.Простые ферзевые окончания	более 11 минут	9-11 минут	менее 11 минут
7.Легкофигурные окончания	более 11 минут	9-11 минут	менее 11 минут

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Методические рекомендации

Программа опирается на объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично поисковый и исследовательский методы обучения. Проблемный метод стимулирует поиск оптимального решения предлагаемой задачи. Частично поисковый метод представляет возможности самостоятельного поиска пути решения поставленной задачи (оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности и т.д.) Педагог только корректирует действия ребенка, но не вмешивается в сам процесс поиска решения. Исследовательский метод применяется в анализе сыгранных партий, исследовании различных позиций для определения вариантов их разыгрывания, подготовке дебютного репертуара и т.п.

Важной особенностью реализации программы является создание функционального комфорта обучения. С этой целью необходимо соблюдения основного условия - формирование учебных групп должно производиться с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся по возрастным группам.

Одним из условий создания комфортной образовательной среды является реализация принципа формирования учебных групп с учетом планки общего развития детей и сложности изучаемых тем. Уровень сложности должен находиться в некотором оптимальном диапазоне. При слишком низкой интеллектуальной нагрузке эффект развития детей мал, они не напрягаются, интерес к знаниям ослабевает. При слишком высоком уровне интеллектуальной нагрузки дети могут испытывать состояние стресса и даже отказаться от продолжения занятий. Педагог определяет оптимальный уровень интеллектуальной нагрузки, при котором достигается максимальный эффект развития ребенка с учетом умеренных психических затрат.

Занятия должны вызывать у детей положительные эмоции. Поведение детей в большей мере регулируется эмоциями, чем рассуждениями. Эмоции являются одним из условий творческой деятельности и важным регулятором психических процессов, а, следовательно, и любых видов деятельности. Состояние, вызванное удивлением, заставляет замечать и хранить в памяти то, на что раньше не обращалось внимания.

Процессу обучения необходима непрерывная поддержка и мобилизация психофизиологических функций на усвоение новых знаний. Как правило, усвоение новых знаний, умений и навыков вызывает у детей положительные эмоции и воспринимается ими с удовольствием. Любое однообразие, повторение одного и того же порождает монотонность и ослабевание интереса к занятиям. Объем новых знаний и ответствующие трудности при их усвоении необходимо дифференцировать с учетом возрастных характеристик детей, уровня развития их личности в сфере психических качеств с учетом ранее полученных знаний.

Функциональный комфорт обучения во многом зависит от отношения педагога и детей. Спокойствие, терпимость, доброжелательность, участливое отношение к трудностям детей создают положительный настрой на занятиях.

Немаловажное значение имеют санитарно-гигиенические условия и эстетическое оборудование кабинета. Присутствие детей в кабинете должно создавать у них чувство комфорта, удовлетворенности, эмоциональный подъем в ожидании занятий, турниров и интересного общения с товарищами.

Технология изучения материала и формы занятий, планируемых по основным разделам программы

В первый год обучения занятия нужны детям как средство эффективного развития творческих способностей, памяти, внимания, смекалки, логики, фантазии, расширения кругозора ребенка. В процессе шахматного творчества и спортивного соперничества за шахматной доской дети приобретают навыки по оценке обстановки, самостоятельному принятию решений. Психолого-возрастные особенности детей группы начального обучения определяют щадящий характер методик и форм проведения занятий. В первую очередь сюда необходимо отнести наглядность обучения. На первых порах все объяснения проводятся на доске, а не в уме. Постепенно переходить на несложные примеры, которые можно решать в уме, чтобы постепенно приучать детей рассчитывать ходы наперед.

Нельзя перегружать занятия теоретического плана. Ребенок в лучшем случае выдерживает 10-15 минут, т.к. нацелен на спортивную борьбу за шахматной доской.

Нельзя для детей первого года обучения прибегать к игре в быстрые шахматы с использованием шахматных часов. Для начинающих игроков они вредны, т.к. приучают к поверхностной игре, не прибавляя опыта.

Обязательным условием успешной работы педагога является индивидуальный подход к ребенку, изучение характера и способностей. Это – ключ, которым раскрываются творческие способности детей.

На втором году обучения особое внимание уделяется динамике проведения урока и непрерывной нагрузке на мыслительную деятельность учащихся. Особое внимание должно быть уделено развитию комбинационного зрения. Навыки развития дебютов на фоне коронных комбинационных партий. Постепенно увеличивается сложность примеров, решаемых в уме в целях повышения навыков в расчете ходов вперед без продвижения фигур.

Быстрые шахматы для ребят второго года обучения нецелесообразны. Но включать шахматные часы с финальным контролем времени уже необходимо. Часы повышают собранность ребят, дисциплинируют их.

Учитывая тягу ребят данного возраста к творчеству, выдумке, педагог может достигнуть в работе с детьми положительных результатов.

Технология работы с детьми *на третьем году обучения* в целом идентична технологии изучения материала второго года обучения.

Определяются более высокие требования к умственной деятельности учащихся, т.е. увеличивается необходимость решения более сложных задач и большего количества комбинационных примеров.

Шахматные часы для этой группы учащихся являются необходимой частью обучения по программе. Они дисциплинируют игрока, исключают пустое созерцание, интенсифицируют поиск рациональных ходов.

Выбор тем для изучения в учебно-тематическом плане направлен в первую очередь для повышения творческих способностей ребят, развития комбинационного зрения. Это основа для дальнейшего самостоятельного повышения мастерства.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандиканом и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ - самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях учащегося - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, который обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умением объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры. Методика обучения, формы и приёмы - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;

- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

4.2. Методика контроля образовательной деятельности

Контрольные мероприятия позволяют отслеживать результаты реализации программы, определить эффективность обучения, внести изменения в образовательный процесс.

Динамика освоения детьми содержания программного материала отслеживается по результатам регулярных *контрольных соревнований и сеансов одновременной игры*. В течение всего учебного процесса проводится диагностика решения образовательных задач, что позволяет педагогу отследить индивидуальную траекторию развития юного шахматиста, его динамику развития, достижение учащимися норм IV и III разряда. Педагогическое наблюдение и диагностика результатов помогает выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, увидеть в динамике их развитие, своевременно спланировать коррекционную работу.

Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей учащихся:

- уровень развития оперативной памяти;
- уровень развития воображения;
- уровень развития образного и комбинаторного мышления.

Итоговая оценка развития качеств ученика производится по трём уровням:

«высокий» - положительные изменения личностного качества ученика в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;

«средний» - изменения происходят, но учащийся потенциально способен к большему;

«низкий» - изменения отсутствуют.

Содержание контроля процесса образования

1 год обучения

Сроки	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля	Методы контроля
май	Линейный мат, Мат ферзем и королем Мат ладьей и королем Двойные удары Связки	Выполнение задач по ходам	Наблюдение; анализ выполнения; «правильно – не правильно» - как форма самоанализа

2 год обучения

Сроки	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля	Методы контроля
май	Мат в 1-3 хода, Детский мат, Мат Лусены, Мат Логалья, Мат 2-мя слонами, Арабский мат, Итальянская партия, Защита 2-х коней, Испанская партия, оппозиция, Тактические приемы	Выполнение задач за определённое время	Наблюдение; анализ выполнения задачи; «нравится – не нравится», - как форма самоанализа

3 год обучения

Сроки	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля	Методы контроля
май	Мат слоном и конем, Тактические приемы, Полуоткрытые дебюты, Пешечные окончания, Простые ладейные окончания, Простые ферзовые окончания, Легкофигурные окончания	Выполнение задач за определённое время	Наблюдение, анализ

5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

5.1. Литература для педагогов

1. Абрамов, Л. И. Шахматы. Энциклопедический словарь /Л. И. Абрамов, Ю. Л. Авербах. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
2. Авербах Ю. Шахматные окончания. Ладья против легкой фигуры. - М.:Физкультура и спорт, 1981.
3. Авербах Ю. Шахматные окончания. Пешечные.- М.:Физкультура и спорт, 1983.
4. Авербах Ю. Шахматные окончания. Ферзевые. - М.:Физкультура и спорт, 1982.
5. Гик Е. Беседы о шахматах . – М.:Просвещение, 1985.
6. Глубницкий С. Б. Полный курс шахмат. 64 урока. - М.: АСТ, 1999.
7. Голенищев В. К. Подготовка юных шахматистов 1 разряда. - М.: Советская Россия, 1980.
8. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы. - М.:Просвещение, 1991.
9. Дворецкий М., Юсупов А. Методы шахматного обучения. - Харьков: Фолио, 1997.
10. Зенков Г. М. Первый шах. - Прокопьевск: Пласт, 1993.
11. Карпов А. Все о шахматах. - М.: Гранд, 2002.
12. Костьев А. Н. Уроки шахмат. - М.:Физкультура и спорт, 1984.
13. Петросян Т. В. Шахматные лекции. - М.:Физкультура и спорт, 1989.
14. Программа подготовки юных шахматистов 2 разряда.- М.:Советская Россия, 1971.
15. Таль, М. Учебник шахматной игры. - М., 1999.
16. Шпильман, Р. Теория жертвы. /Сборник задач 1001 комбинация. - Харьков: Фолио, 1995.
17. Энциклопедия «Современный шахматный дебют». - М.:Планета - Пресс, 1996.

5.2. Литература для учащихся

1. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы. - М.:Просвещение, 1991.
2. Карпов А. Все о шахматах. - М.: Гранд, 2002.
3. Костьев А. Н. Уроки шахмат. - М.:Физкультура и спорт, 1984.
4. Трофимова А.С. Секреты мастерства для юных шахматистов. – Ростов-н-Дон:Феникс, 2014.
5. Трофимова А.С. Шахматы для чемпионов. - Ростов-н-Дон:Феникс, 2013.