

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Юбилейный»

ПРИНЯТО

Протокол методического совета

№ 8 от
«26 января» 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный»

О.Л.Вискова
«26 января» 2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Счастливое детство»

возраст участников программы с 5 лет

срок реализации 72 часа

Составитель:

Ганган Любовь Валерьевна

педагог дополнительного образования

Нижний Новгород

2021

Департамент по спорту и молодежной политике администрации
города Нижнего Новгорода
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮБИЛЕЙНЫЙ»

ПРИНЯТО

Методическим советом
МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный»

Протокол заседания

_____/О.Л.Вискова/

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО ДЮЦ
«Юбилейный»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО»**

возраст участников программы – 5-7 лет

срок реализации: 72 часа

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Ганган Любовь Валерьевна

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Цель программы	4
1.3. Задачи программы	4
1.4. Ожидаемые результаты	5
1.5. Организация образовательного процесса.....	6
2. Планирование деятельности	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Учебный план.....	8
3. Рабочая программа	9
3.1. Учебно-тематическое планирование.....	9
3.2. Содержание модулей программы.....	10
4. Методическое обеспечение программы	13
5. Аттестация	16
5.1. Формы проведения аттестации.....	16
5.2. Оценочные материалы.....	16
5.3. Анализ результатов аттестации.....	18
6. Организационно-педагогические условия реализации программы	21
7. Список литературы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные качественные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в это период, из «натуральных» по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Непременным условием для всестороннего развития ребёнка, для его дальнейшего успешного обучения в школе является умение общаться со взрослыми и сверстниками. Способность быстро адаптироваться, умения сотрудничать, самостоятельно излагать свои суждения — все эти и другие навыки требуют достаточного уровня психологического, эмоционального и социально-коммуникативного развития.

1.1. Актуальность

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С. Выготского «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет за собой развитие».

Многие годы дошкольное образование было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-волевой сферы, нравственных ценностей и установок, социально – коммуникативных особенностей в системе отношений с другими людьми.

Исследования современной педагогической науки подтверждают необходимость психологического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, так как проблемы в этих сферах в той или иной степени препятствуют общению, создают трудности в социальной адаптации ребенка, могут приводить к расстройствам в эмоциональной и личностной сфере, что в дальнейшем может способствовать развитию фактора социальной депривации.

Каждое из обозначенных направлений развития нашло свое отражение в отечественной детской и социальной психологии в работах таких выдающихся ученых, как Л. С. Выготский, А. Н.Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина, Л. И. Божович, а также их учеников и последователей (Т. И. Репина, Е. О. Смирнова, Л. П. Стрелкова и др.). К сожалению, результаты их научных исследований многие годы не были востребованы педагогической практикой в полной мере. Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Основным приоритетом

сегодня

выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Рабочая программа разработана на основе следующих образовательных программ: программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой; «Давайте познакомимся» - тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет под редакцией И.А. Пазухиной.

При составлении рабочей программы учитывались нормативные требования следующих документов:

✓ Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Особенностью данной программы является ее комплексность. Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребенка в образовательный процесс и ориентировано не только на развитие познавательных психических процессов, но и на формирование базовых свойств его личности (самооценки и образа «Я»), эмоционально-волевой сферы, социально – коммуникативных навыков в системе отношений с другими людьми.

1.2. Цель программы

Развитие познавательной, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер детей старшего дошкольного возраста.

Данная цель достигается через реализацию следующих задач:

1.3. Задачи

1. Образовательные:

- расширение знаний ребенка о предметах их свойствах;
- формирование познавательных психических процессов (внимания, памяти, воображения);
- становление интеллектуальной сферы (наглядно-образного и словесно-логического мышления);
- формирование коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- ознакомления ребенка с миром человеческих эмоций;
- развитие позитивной мотивации к обучению.

2. Развивающие:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие способностей и творческого потенциала;
- повышение социальной активности детей;

- становление личностной сферы за счет стабилизации самооценки и повышения уверенности в себе.
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания к окружающим;
- развитие волевой сферы (произвольности психических процессов, волевая регуляция поведения);
- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие эстетического отношения к окружающему миру.

3. Воспитательные:

- формирование представлений о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

1.4. Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Ожидаемый результат	Способы определения результативности
<p>1. Развита познавательная психическая сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства); • Развитие целенаправленного запоминания, объем памяти 5-7 предметов из 10; • Начало формирования произвольного внимания, ребенок удерживает внимание 15-20 минут, объем внимания 8-10 предметов; • Развито наглядно-образное мышление, начало формирования словесно-логического мышления; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическое наблюдение • педагогический анализ выполнения детьми диагностических заданий • оценка активности детей на занятиях
<p>2. Эмоциональная стабильность, достаточная волевая регуляция поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети умеют распознавать основные 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Педагогический анализ

<p>эмоциональные состояния, такие как: грусть, радость, спокойствие, печаль, горе, злость, страх и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируется умение подчинять свои действия той или другой задаче, добиваться достижения цели, преодолевая возникающие трудности. • Дети овладевает умением контролировать свою позу (сидеть спокойно на занятиях так, как этого требует педагог, не вертеться, не вскакивать). 	<p>выполнения детьми диагностических заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ опросника для родителей
<p>3. Социально-коммуникативная сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети имеют представление о том, что такое дружба, элементарные представления о том какими качествами должен обладать друг, что важно в дружеских отношениях; • сформированы умения объясняться, устанавливать сотрудничество со сверстками и взрослыми; • дети умеют поддерживать свою самооценку, начинают осознавать свои индивидуальные особенности. • дети проявляют отзывчивость по отношению окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Педагогический анализ выполнения детьми диагностических заданий • Анализ совместной деятельности педагога с детьми и работы детей в парах.

1.5. Организация образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Счастливое детство» представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую развитие познавательной сферы ребенка, формирование базовых свойств его личности, развитие эмоционально-волевой сферы, социально – коммуникативных навыков.

Возраст учащихся - дети 5-7 лет. Форма обучения – групповая. Зачисление в группу – по желанию родителей. Наполняемость группы – 6-8 человек. Состав группы – постоянный.

Сроки реализации: программа рассчитана на 72 часа.

Режим занятий– 2 раза в неделю по 1 академическому часу, или 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия – 25-30 минут.

Возрастные особенности детей 5-7 лет.

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные норм
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания, Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

2.2. Учебный план

№	Наименование модуля программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Познавательная сфера	30	12	18
2.	Эмоционально-волевая сфера	15	7	8
3.	Социально-коммуникативная сфера	24	10	14
Всего часов:		69	29	40
	Контроль за образовательной деятельностью	3	1,5	1,5
Всего по программе недель/часов с учетом аттестации		72	30,5	41,5
Виды и формы аттестации		Текущий контроль; аттестация.		

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

3.1. Учебно-тематический план

Наименование модуля	Название темы	Общее кол-во час.	Теория	Практика
Познавательная сфера	Знакомство	1	0	1
	Наша группа. Что мы умеем	2	1	1
	Правила поведения на занятиях.	2	1	1
	Страна «ПСИХОЛОГия»	2	1	1
	Восприятие	4	2	2
	Внимание	4	2	2
	Память	5	2	3
	Мышление	6	2	4
	Воображение	4	1	3
<i>Всего часов</i>		30	12	18
Эмоционально-волевая сфера	Радость. Грусть	4	2	2
	Гнев	2	1	1
	Удивление	2	1	1
	Испуг	2	1	1

	Спокойствие	2	1	1
	Словарик эмоций	1	0	1
	В гостях у сказки	2	1	1
	<i>Всего часов</i>	15	7	8
Социально-коммуникативная сфера	Тайна моего имени	2	1	1
	Кто такой «Я»? Черты характера	4	2	2
	Я особенный	4	2	2
	Я и моя семья	3	1	2
	Я и мои друзья	2	1	1
	Этикет. Внешний вид	2	1	1
	Общественный этикет	4	1	3
	Волшебные средства понимания	3	1	2
	<i>Всего часов</i>	24	10	14
	Текущий контроль	1	0,5	0,5
	аттестация	2	1	1
	Итого:	72		

3.2. Содержание модулей программы

Модуль № 1. Познавательная сфера

Знакомство. – 1 час.

Привлечение внимания детей к педагогу и другу к другу. Создание педагогом условий для создания дружелюбной обстановки, для активного общения детей. Развитие вербального и невербального общения детей. Снятие телесного напряжения.

Наша группа. Что мы умеем (2 часа)

Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. Формирование отношения доверия в группе, умения сотрудничать.

Правила поведения на занятиях (2 часа)

Продолжать работать над сплочением группы сплоченной. Формирование навыков вербального и невербального общения. Продолжать формировать в группе отношения доверия, умения сотрудничать. Ознакомления детей с правилами работы в группе. Развитие навыков самосознания.

Страна «ПСИХОЛОГиЯ» (2 часа)

Познакомить детей с понятием страна «ПСИХОЛОГИЯ», познакомить с городами страны «Психологии». Продолжать формировать умение сотрудничать. Развитие невербальных и вербальных средств общения.

Восприятие (4 часа)

Расширение знания детей о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства). Развитие ориентировки детей во времени. Формирование пространственных отношений: умение оперироваться на листе бумаги и в пространстве. Знания, полученные детьми используются дальнейшем на занятиях.

Внимание (24 часа)

Тренировка таких свойств внимания как: объем, распределение, устойчивость, концентрация внимания. Начало формирования произвольного внимания, которое проявляется в ходе целенаправленной деятельности ребенка. Развитие усидчивости и сосредоточенности. Дальнейшее развитие ориентировки детей во времени.

Память (5 часов)

Развитие памяти в процессе ведущей деятельности детей. Развитие у детей произвольного запоминания. Расширение объема памяти. Развитие зрительной и слуховой видов памяти. Дальнейшее развитие ориентировки детей во времени.

Мышление (6 часов)

Развитие наглядно-образного мышления. Развитие мыслительных операций – анализ и сравнение. Начало формирования словесно-логического мышления. Развитие умения воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.

Воображение (4 часа)

Развитие фантазии и воображения у детей при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Начало формирования творческого воображения. Дальнейшее развитие мыслительных операций. Стимулирование и обогащение игровой деятельности детей как главного фактора развития творческого воображения детей.

Модуль № 2. Эмоционально-волевая сфера

Радость грусть (4 часа)

Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Дети знакомятся с чувствами радости, грусти. Учатся различению эмоционального

состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование у детей навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.(ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает обогатить ему собственный жизненный опыт). Обучение детей выражать чувство радости в рисунке.

Гнев (2 часа)

Познакомит детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. У детей постепенно формируется навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Дети учатся выражать чувства гнева в рисунке. Закрепление навыка ориентировки во времени.

Удивление (2 часа)

Познакомит детей с чувством удивления. Дальнейшее развитие навыка различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Тренировка навыка адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Обучение детей выражать чувство удивления на рисунке. Закрепление навыка ориентировки во времени

Испуг (2 часа)

Дети знакомятся с эмоцией испуг. Учатся узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развитие у детей умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.

Спокойствие (2 часа)

Познакомит детей с чувством спокойствия. Дальнейшее развитие навыка различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Тренировка навыка адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения.

Словарик эмоций (1 час)

Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Их оттенки. Закрепления навыка распознавания и выражения эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Тренировка мимических навыков.

В гостях у сказки (2 часа)

Приобщения детей к литературному наследию. Развитие интереса к сказкам, закрепление содержания сказок. Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности. Развитие творческого мышления.

Модуль № 3 – Социально-коммуникативная сфера

Тайна моего имени (2 часа)

Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения, творческого мышления. Развитие концентрации, устойчивости внимания. Закрепления навыка ориентировка во времени.

Кто такой «Я»? Черты характера (4 часа)

Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих эмоций, черт характера). Формирование умения различать свои индивидуальные особенности. Развитие представления о себе, качествах своего характера. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.

Я особенный (4 часа)

Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Я и моя семья (3 часа)

Воспитание любви и уважения к семье. Расширение представлений о семье, об обязанностях членов семьи. Развитие слухового и зрительного внимания, зрительной памяти, мышления, речи, воображения, общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств.

Я и мои друзья (2 часа)

Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношения детей друг к другу, к взрослым. Закреплять у детей нравственные качества и чувства. Развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги.

Этикет. Внешний вид (2 часа)

Ознакомление детей с правилами личной гигиены. Формирование у детей представление о внешнем виде культурного и опрятного человека

желания выполнять правила личной гигиены. Дальнейшее развитие навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развитие мыслительных операций (исключение), умения делать умозаключения. Развития внимания (концентрации, переключаемости), памяти.

Общественный этикет (4 часа)

Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, поликлинике, транспорте, на улице и т.п.). Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения. Вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Дальнейшее воспитание у детей нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.

Волшебные средства понимания (3 часа)

Дальнейшее формирование доброжелательного отношения к окружающим людям. Воспитание доброго отношения детей друг к другу, к взрослым. Формирование доверия, умения сотрудничать. Сплочение группы. Развитие вербального и невербального общения

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО»

Название темы	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса
<i>Модуль 1 – Познавательная сфера</i>		
<i>Знакомство</i> (1занятие)	Занятие-игра	Беседа, игровой метод
<i>Наша группа. Что мы умеем</i> (2занятия)	<i>Изучения:</i> беседа <i>Закрепления:</i> игра	Беседа, объяснение, игровой метод, коллективная работа
<i>Правила поведения на занятиях</i> (2занятия)	Занятие форме квест-игры	Объяснение, игровой метод, приемы арт-терапии, индивидуальная работа, коллективные игры
<i>Страна «ПСИХОЛОГи Я»</i> (2 занятия)	<i>Изучения:</i> беседа <i>Закрепления:</i> игра	Объяснительно-иллюстративный метод, игровой метод, чтение рассказа, индивидуальная работа, коллективная игра, работа в парах
<i>Воприятие</i> (4 занятия)	<i>Изучения:</i> беседа <i>Закрепления:</i> игра	Объяснительно-иллюстративный метод, активное слушание, индивидуальная работа

		детей, игры.
Внимание (4 занятия)	<i>Изучения:</i> беседа <i>Закрепления:</i> игра	Объяснительно-иллюстративный метод, практические упражнения, игры, индивидуальная работа детей, поощрение.
Память (5 занятий)	<i>Изучения:</i> беседа <i>Закрепления:</i> игра	Объяснительно-иллюстративный метод, практические упражнения, игры, индивидуальная и коллективная работа детей, поощрение.
Мышление (6 занятия)	<i>Изучения:</i> беседа <i>Закрепления:</i> игра	Объяснительно-иллюстративный метод, активное слушание, практические упражнения, создание проблемной ситуации, игры, индивидуальная работа детей.
Воображение (4 занятия)	<i>Изучения:</i> беседа <i>Закрепления:</i> игра	Объяснительно-иллюстративный метод, выполнение творческих заданий, арт-терапевтические методы, индивидуальная работа детей, прослушивание музыкальных и поэтических произведений.
Текущий контроль (1 занятие)	Диагностическое занятие	Ответы на вопросы педагога, индивидуальная работа детей, выполнение детьми диагностических заданий.
Модуль 2 – Эмоционально-волевая сфера		
Радость. Грусть (4 занятия)	<i>Изучения:</i> беседа <i>Закрепления:</i> игры	Объяснительно-иллюстративный метод, прослушивание музыкальных аудиозаписей, работа с пиктограммами «Радость», «Грусть», индивидуальная работа детей, арт-терапевтический метод.
Гнев (2 занятия)	<i>Изучения:</i> беседа <i>Закрепления:</i> игра с элементами тренинга	Объяснительно-иллюстративный метод, прослушивание музыкальной аудиозаписи и поэтических произведений, работа с пиктограммой «Гнев», индивидуальная работа детей, арт-терапевтический метод, поощрение.
Удивление (2 занятия)	<i>Изучения:</i> беседа <i>Закрепления:</i> игра	Объяснительно-иллюстративный метод, прослушивание музыкальной аудиозаписи, коллективная работа с пиктограммой «Удивление», индивидуальные задания, арт-терапевтический метод.

Испуг (2 занятия)	<i>Изучения:</i> беседа <i>Закрепления:</i> игра с элементами тренинга	Объяснительно-иллюстративный метод, прослушивание музыкальных аудиозаписей, коллективная работа с пиктограммой «Испуг», индивидуальные задания, арт-терапевтический метод, игровой метод.
Спокойствие (2 занятия)	<i>Изучения:</i> беседа <i>Закрепления:</i> игра с элементами тренинга	Объяснительно-иллюстративный метод, прослушивание музыкальных аудиозаписей, коллективная работа с пиктограммой «Спокойствие», практические упражнения, арт-терапевтический метод, индивидуальная работа детей.
Словарик эмоций (1 занятие)	<i>Изучения:</i> беседа, <i>Закрепления:</i> игры	Прослушивание сказок, работа с пиктограммами различных эмоций, упражнения, игры, арт-терапевтический метод, поощрение.
В гостях у сказки (2 занятия)	<i>Изучения:</i> беседа, презентация <i>Закрепления:</i> игры	Объяснительно-иллюстративный метод, мультимедийный метод, индивидуальные задания, игры, психогимнастика.
Модуль 3 – Социально-коммуникативная сфера		
Тайна моего имени (2 занятия)	<i>Изучения:</i> беседа <i>Закрепления:</i> игры, конкурс	Объяснительно-иллюстративный метод, прослушивание сказок, индивидуальные упражнения, коллективные игры, творческие задания.
Кто такой «Я»? Черты характера (4 занятия)	<i>Изучения:</i> беседа <i>Закрепления:</i> игры	Объяснительно-иллюстративный метод, чтение рассказа, индивидуальные задания, коллективные игры, арт-терапевтический метод.
Я особенный (4 занятия)	<i>Изучения:</i> беседа <i>Закрепления:</i> игра с элементами тренинга	Объяснительно-иллюстративный метод, индивидуальные задания, коллективные игры, медитативное упражнение, арт-терапевтический метод.
Я и моя семья (3 занятия)	<i>Изучения:</i> беседа, презентация <i>Закрепления:</i> игры	Объяснительно-иллюстративный метод, мультимедийный метод, чтение сказки, индивидуальные задания, коллективные игры
Я и мои друзья (2 занятия)	<i>Изучения:</i> беседа <i>Закрепления:</i> игры с элементами	Прослушивание музыкальных произведений, коллективные игры, подвижные игры, индивидуальные задания, арт-

	тренинга	терапевтический метод, работа в парах, создание ситуации взаимопомощи.
Этикет. Внешний вид (2 занятия)	<i>Изучения:</i> беседа <i>Закрепления:</i> игры	Объяснительно-иллюстративный метод, индивидуальные задания, коллективные игры,
Общественный этикет (4 занятия)	<i>Изучения:</i> беседа <i>Закрепления:</i> игры	Проблемный метод, игровой имитационный метод (сценки), объяснительно-иллюстративный метод, индивидуальные задания, коллективные игры.
Волшебные средства понимания (3 занятия)	<i>Изучения:</i> беседа <i>Закрепления:</i> игры с элементами тренинга	Объяснительно-иллюстративный метод, коллективные игры, подвижные игры, индивидуальные задания, арт-терапевтический метод, работа в парах, создание ситуации взаимопомощи.
Итоговая аттестация (2 занятия)	<i>Диагностическое занятие</i>	Ответы на вопросы педагога, индивидуальная работа детей, выполнение детьми диагностических заданий.

5. АТТЕСТАЦИЯ

Цель аттестации – выявление промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- проанализировать полноту реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты учебно-воспитательной работы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Виды аттестации: текущий контроль, итоговая (аттестация по итогам реализации программы).

Текущий контроль – это оценка качества освоения обучающимися содержания образовательной программы по итогам учебного периода

(этапа обучения). Проводится после прохождения первого модуля программы.

Итоговая аттестация – это оценка качества освоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершению всего образовательного курса программы. Контрольные мероприятия позволяют отслеживать результаты реализации программы, определить эффективность обучения, внести изменения в образовательный процесс.

5.1. Формы проведения аттестации

Текущий контроль проводится в форме контрольного занятия продолжительностью 1 час. Отличительной особенностью занятия является то, что оно должно наглядно продемонстрировать детям, чему удалось научиться за отчётный период. Включают в себя и устный опрос детей и практические упражнения по пройденному материалу. Итоговая аттестация проводится по итогу реализации образовательной программы, в форме итогового занятия, рассчитанного на 2 часа. Включают в себя и устный опрос детей и практические упражнения по пройденному материалу.

5.2. Оценочные материалы

Критерии оценивания уровня освоения программы «Счастливое детство»

Этап обучения	Критерии оценки	Диагностические задания
Текущий контроль	1. Временные представления (знание понятий «вчера», «сегодня», «завтра», знаний дней недели)	Ответы на вопросы педагога Инструкции: «Назови какой сегодня день недели», «Какой день недели был вчера?», «Какой будет завтра?» и т.д.
	2. Распределение внимания	Задание «Рукавички»
	3. Объем зрительной памяти	Методика «10 предметов»
	4. Мышление 1) сформированность наглядно-образного мышления 2) сформированность мыслительной операции «анализ»	1) Задание «Найди время года» 2) Упражнение «Новогодние гирлянды»

Итоговая аттестация	1. Восприятие пространства (сформированность умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги)	Упражнение «Покажи» Инструкции: «Назови, что лежит слева(справа) от тебя?» «Назови, то стоит сзади (спереди)», «Обведи картинку которая находится в правой верхней углу» и т.д.
	2. Устойчивость и концентрация внимания	Задания «Лабиринт», «Путаница»
	3. Объем слуховой памяти	Методика «10 слов»
	4. Мышление 1) сформированность элементов словесно-логического мышления 2) сформированность мыслительной операции «исключение»	1) Методика «Расскажи» 2) Упражнение «Найди лишнее»
	5. Эмоциональная сфера (сформированность способности понимать эмоциональное состояние другого человека и выражать свое)	Упражнение «Кубик эмоций» Тест тревожности
	6. Социально-коммуникативная сфера (сформированность представление о нормах поведения, сформированность навыков общения)	Упражнение «Выбери картинку» Методика «Два домика»

5.3. Анализ результатов аттестации

В соответствии с установленными критериями определяется уровень освоения программы обучающимся:

Текущий контроль

Критерии	Оценочные уровни образования		
	Низкий	Средний	Высокий
1. Временные представления (знание понятий «вчера», «сегодня», «завтра», знаний дней недели)	Ребенок плохо дифференцирует дни недели, не определяет текущий день, ориентируется в понятиях «вчера», «сегодня», «завтра» со значительной помощью педагога.	Ребенок называет дни недели, определяет текущий день, ориентируется в понятиях «вчера», «сегодня», «завтра» с помощью педагога.	Ребенок называет все дни недели и легко определяет текущий день, самостоятельно ориентируется в понятиях «вчера», «сегодня», «завтра»
2. Распределение внимания	Задание выполнено с множественными ошибками.	Задание выполнено с единичными ошибками	Задание выполнено без ошибок
3. Объем зрительной памяти	Объем зрительной памяти значительно снижен, не соответствует возрастной норме, ребенок запоминает не более двух изображений. Требуется значительная помощь педагога в выполнении задания.	Объем зрительной памяти снижен. Ребенок может вспомнить 3-4 изображения. Другие изображения ребенок вспоминает только с помощью педагога.	У ребенка достаточный объем зрительной памяти, ребенок может самостоятельно вспомнить 5-6 и более изображений
3. Мышление			
1) сформированность наглядно-образного мышления	ребенок понимает цель задания, но не соотносит изображения времен года с их названиями; требуется значительная	ребенок соотносит изображения только двух времен года с их названиями – зимы и лета.	ребенок уверенно соотносит изображения все времен года с их названиями, может
2) сформированность	значительная		объяснить

Н-ность мыслительной операции «анализ»	помощь педагога.		выбор определенного времени года.
	Ребенок не может дорисовать гирлянду самостоятельно, выполняет задание только со значительной помощью педагога.	Ребенок совершает 2 ошибки и более. Не может объяснить последовательность своих действия.	Ребенок дорисовывает гирлянду не нарушая закономерности. Может объяснить последовательность своих действия.

аттестация

Критерии	Оценочные уровни образования		
	Низкий	Средний	Высокий
1. Восприятие пространства (сформированность умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги)	Ребенок плохо дифференцирует понятия «вправо», «влево», «вперед», «назад» дни недели, ориентируется на листе бумаги только со значительной помощью педагога.	Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, на листе бумаги ориентируется со помощью педагога.	Ребенок отлично различает понятия «вправо», «влево», «вперед», «назад»; Самостоятельно ориентируется на листе бумаги.
2. Устойчивость и концентрация внимания	Ребенок либо не до конца выполняет упражнение, либо делает это со значительной помощью педагога. Ребенок неправильно закрашивает границы предмета, грубо затрагивая контуры других нарисованных	Ребенок выполняет упражнение до конца, но с единичными ошибками (1-2) в выборе траектории пути. С помощью педагога ребенок правильно определяет границы предмета, закрашивает немного затрагивая	Ребенок без ошибок выполняет упражнение «Лабиринт», самостоятельно определяет границы предмета, аккуратно закрашивает почти не затрагивая

	предметов. Справляется с заданием только со значительной помощью педагога.	контуры других предметов.	контуры других предметов.
3.Объем слуховой памяти	Объем слуховой памяти значительно снижен, не соответствует возрастной норме, ребенок запоминает не более одного-двух слово. Требуется значительная помощь педагога в выполнении задания.	Объем слуховой памяти снижен. Ребенок может вспомнить не более 3 слова. Другие слова ребенок вспоминает только с помощью педагога.	У ребенка достаточный объем слуховой памяти, ребенок может самостоятельно вспомнить 4-5 слов и более, и обвести соответствующие картинки.
4. Мышление			
1)сформированность элементов словесно-логического мышления	Ребенок перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, однако не понимает динамики события; на уточняющие вопросы отвечает неправильно. Раскрывает сюжет только со значительной помощью педагога.	Ребенок без помощи не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов педагога отвечает правильно, но самостоятельно составить рассказ не может.	Ребенок понимает целостность ситуации, изображенной на картинке, устанавливает причинно-следственные связи, сам составляет рассказ.
2)сформированность мыслительной операции «исключение»	Ребенок не может найти лишний предмет в каждом из рядов самостоятельно; выполняет задание только со значительной	Ребенок совершает 1-2 ошибки. Не может объяснить свой действия.	Ребенок определяет лишний предмет в каждом ряду. Может самостоятельно объяснить свой выбор.

	помощью педагога.		
5. Эмоциональная сфера (сформированность способности понимать эмоциональное состояние другого человека и выразить свое)	Ребенок плохо распознает чужие и выражает свои эмоции. Бедный словарь слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Бедная мимика.	Ребенок неплохо распознает чужие и выражает свои эмоции. Словарь слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения снижен. Мимика достаточно однообразна.	Ребенок отлично распознает чужие и выражает свои эмоции. Богатый словарь слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Богатая мимика.
6. Социально-коммуникативная сфера			
1) сформированность представлений о нормах поведения в обществе	Ребенок не может описать правила поведения по картинке, на которой обозначена определенная ситуация. Без значительной помощи педагога не может сформулировать правила поведения в данной конкретной ситуации.	Ребенок скудно и однообразно формулирует правила поведения в данной конкретной ситуации. Требуется помощь педагога.	Ребенок подробно описывает правила поведения по картинке, на которой обозначена определенная ситуация, демонстрируя навык культурного поведения.
2) сформированность навыков общения	Большее количество сверстников отправлены в черный дом, что говорит о закрытости, необщительности ребенка, либо о конфликтности.	Одинаковое количество сверстников в красном и черном домах, что говорит о некоторой замкнутости в коллективе и узком круге общения.	Большее количество сверстников отправлены в красный дом, что говорит об общительности и широком круге общения ребенка.

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации использованы методики следующих авторов: Марцинковская Т.Д., Забрамная С.Д., Боровик О.В., Стребелева Е.А. и др.; диагностические методики программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования

Психолого-педагогическое обеспечение:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся дошкольного возраста;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- поддержка психологического здоровья обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по интересующим вопросам.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;
- мебель, соответствующая возрасту обучающихся (столы, стулья);
- диванные подушки по количеству детей;
- аудиотека;
- фототека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- доска;
- ноутбук (проектор);
- мячи различных размеров, массажные мячи для рук;
- предметные игрушки;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- цветная бумага;
- ковер.

Информационное обеспечение:

- методические рекомендации для педагога дополнительного образования;
- дидактические материалы для работы с обучающимися (книги, дидактические игры);

- электронные образовательные ресурсы.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов и родителей.

1. Андреева, Т.Н., Вельев, А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ - Чебоксары, ЧРИО, 2005.
2. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
3. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
4. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
5. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
7. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
8. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
9. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина -Волгоград: Учитель, 2011.
10. Куражева Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011.
11. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих задания для дошкольников 5-6 лет. – СПб., Речь;М: Сфера,2011. – 64 с.
12. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей - М.: Линка – Пресс,1997.
13. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
14. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.

15. Программа психолого - педагогического сопровождения социально эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Розенкова и др.) под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164с.+Приложение
17. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 272с.
18. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
19. Стребелева
20. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
21. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии – М., 2000.
22. Хочу вырасти счастливым. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет) - Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2005.