

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮБИЛЕЙНЫЙ»

ПРИНЯТО

методическим советом
протокол заседания

№ 8 от 23 июня 2020



УТВЕРЖДАЮ
директор

/О.Л. Вискова/

23 июня 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Путь к успеху»

возраст участников программы – с 6 лет,
срок реализации 18 часов

составитель:
Минеджян Елена Петровна
педагог психолог высшей
квалификационной категории

Нижний Новгород
2020

Содержание

Информационная карта Программы	3
I. Пояснительная записка	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Цель программы	6
1.3. Задачи программы	6
1.4. Ожидаемые результаты	6
II. Планирование деятельности	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Учебный план.....	14
III. Рабочая Программа.....	15
3.1. Учебно-тематическое планирование.....	16
3.2. Содержание модулей программы	17
3.3. Требования к уровню подготовки учащихся.....	23
3.3. Оценочные материалы.....	24
Методическое обеспечение программы	28
4.1. Методика организации образовательного процесса	28
4.2. Методические рекомендации	31
4.3. Методика контроля образовательной деятельности	37
4.4. Методические материалы... ..	41
4.5. Методическая литература	60
5. Информационное сопровождение	59
5.1. Литература для педагогов	59
5.2. Литература для учащихся	60
5.3. Видеотека.....	61
5.4. Фонотека	62
5.3. Интернет-ресурсы	62
6. Материально-техническое обеспечение	64
7. Паспорт программы	65

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Путь к успеху»
Автор программы	Минеджян Елена Петровна – педагог-психолог высшей категории МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный»
Руководитель программы	Вискова Ольга Львовна – директор МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный»
Территория, предоставившая программу	г. Нижний Новгород, Ленинский район
Название организации, осуществляющей реализацию программы	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Юбилейный»
Адрес организации	г. Нижний Новгород, пр. Ленина, 52
Телефон	(831)258-40-41
Форма проведения	Учебные занятия, внеурочные мероприятия
Цель программы	Развитие личности учащегося в процессе приобретения психологических знаний, умений и навыков, направленное на формирование физического и психологического здоровья учащегося, его духовно-нравственной культуры, самоадаптации к жизни в обществе, самосовершенствования.
Направленность программы	Психолого-педагогическая
Сроки реализации программы	2года
Место реализации программы	МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный»
Официальный язык программы	Русский
Участники	Учащиеся объединения социально-педагогической направленности - дети и подростки в возрасте от 10 лет
Условия участия в программе	Создание благоприятного межличностного климата для общения психолога с детьми; Желание учащихся заниматься с психологом
Условия размещения участников	Учебные помещения и мебель, соответствующие санитарно – гигиеническим нормам
Краткое содержание программы	Содержание курса данной программы позволяет учащимся расширить кругозор о реализации своих способностей и возможностей, способах и методах реализации себя как личности в социуме, получить навыки и умения общения.

Сообразуясь со склонностями ребенка, предоставить ему возможность свободно их проявлять, изведав вкус различных вещей, выбирать между ними и различать их самостоятельно.

М. Монтень

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дополнительное образование детей находится в процессе динамических изменений, вызываемых радикальными политическими и социально-экономическими реформами. Социальная активность, нравственность, реализация способностей личности – главные задачи образования, успешность решения которых во многом зависят от направления и темпов реформ образования.

ФГТ требуют смены приоритетов и целей образования и в качестве основных целей-ориентиров является достижение личностных результатов - «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества».

1.1. Актуальность программы

Анализ существующих программ показал, что программ психолого-педагогического направления недостаточно. Но интерес общества к данной теме остр и востребован обществом. Поэтому была создана программа, которая смогла бы сочетать в себе теоретические знания о личности человека и практические умения и навыки.

В Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ до 2020 года выделены следующие отличительные черты педагогики дополнительного образования детей:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребенку,
- создание «ситуации успеха» для каждого; многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности.

*Программа основана на теоретических положениях концепции Л.С.Выгодского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова, П.Я. Гальперина, раскрывающие основные психологические закономерности процесса развивающего образования. Давыдов В.В. сформулировал ключевые идеи развивающего обучения: *образование, состоящее из обучения и воспитания человека, призвано, прежде всего, *развивать его личность, ... создавать условия для раскрытия и проявления его творческих возможностей, ...подлинное обучение и воспитание осуществляется путем сотрудничества взрослых с детьми и подростками, полноценные методы обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям.* Данная программа опирается на методики В.А. Караковского, А.И. Григорьевой, А.Я.Варга, В.В. Столина, Т.П. Гавриловой, Т.Я Шаховой и др.*

Программа разработана с учетом требований

- Федерального закона от 29.12.2012 за № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Концепции развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года

Особенностью данной программы является освоение психологических знаний и умений, необходимых для развития личности. Содержание курса данной программы позволяет учащимся расширить кругозор о реализации своих способностей и возможностей, способах и методах реализации себя как личности в социуме, получить навыки и умения общения. Сочетание теоретических знаний и практических занятий позволит достигнуть понимания теории и откроет широкие возможности для их практического применения. Учащиеся знакомятся с методиками диагностики личности, закрепляют новые способы общения, отрабатывают навыки и умения умение ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества, развивают личностную сферу для формирования адекватной самооценки и уверенности в процессе развития самосознания, самоопределения и самовоспитания.

1.2. Цель программы: развитие личности учащегося в процессе приобретения психологических знаний, умений и навыков, направленное на формирование физического и психологического здоровья учащегося, его духовно-нравственной культуры, самоадаптации к жизни в обществе, самосовершенствования.

Данная цель достигается через реализацию следующих задач

1.3. Задачи:

1. Образовательные:

- дать основополагающие знания о психологии личности, особенностях психического развития;
- ознакомить с новыми способами общения;
- привить навыки структурирования проблем и рефлексии.

2. Развивающие:

- развить уверенность в себе через адекватную самооценку;
- развить познавательную активность для саморазвития;
- развить мотивацию к творчеству и самосовершенствованию.

3. Воспитательные:

- приобщить учащегося к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- сформировать принципы взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе;
- воспитать уважение к семейным традициям, ответственности за продолжение жизни;
- сформировать гражданскую позицию, патриотизм, любовь к природе и неприятие насилия.

1.4. Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Ожидаемый результат	Способы определения результативности
<p>1. Сформированы основные психологические знания о психологии личности, особенностях психического развития, новых способах общения, навыков структурирования проблем и рефлексии :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ знают способы вербального и невербального общения;▪ знают способы разрешения конфликтных ситуаций;▪ знают технику выразительных движений для самовыражения;▪ знают способы выражения своих эмоциональных состояний через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений.	<ul style="list-style-type: none">• Анализ тестовых заданий учащихся по теоретическому опросу материала• Анализ выполнения упражнений для анализа освоенного практического усвоения материала• Анализ творческой деятельности учащихся по изученному ранее материалу
<p>2. Приобретены умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ самостоятельно переносить знания и умения в новую ситуацию;▪ структурирования проблемы и рефлексия;▪ определения своего эмоционального состояния в общении;	<ul style="list-style-type: none">• Педагогическое наблюдение• Анализ результатов творческой деятельности• Работа в парах

<ul style="list-style-type: none"> ▪ создания нового продукта (рассказ, сказку); ▪ уверенного поведения и самоконтроля. 	
3.Развиты понимания и значение <ul style="list-style-type: none"> ▪ рефлексии для саморазвития и устойчивой самооценки; ▪ формирования адекватной самооценки; ▪ позитивного эмоционального отношения к самому себе, к другим людям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение; • Диагностика самооценки; • Диагностика отношения к другим;.
4.Сформированы духовно-нравственные основы личности ребенка: <ul style="list-style-type: none"> ▪ уважительное отношение семейных традиций; ▪ гражданская позиция, патриотизм, любовь к природе и неприятие насилия; ▪ принципы взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение; • Диагностика отношения к миру; • Диагностика отношения к самому себе; • Диагностика личностного роста.

1.5. Организация образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Путь к успеху» социально-педагогической направленности - развивающая программа, включающая краткое систематическое изложение содержания образования по психологии, содержащая круг знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению обучающимися .

Организационно-педагогические основы деятельности:

- *вид образовательной группы* – общеразвивающая;
- *уровень освоения программы* – общекультурный;
- *достижимые уровни подготовки* - начальный;
- *состав учебной группы* - постоянный;
- *особенности набора детей* - набор детей свободный (по желанию);
- *условия приёма обучающихся* – в группы первого года обучения приходят дети, не имеющие специальных навыков. Поступления в группу 2-го года обучения не предусматривается, так как учебный материал 1-го года обучения не повторяется во втором году обучения;
- *возраст учащихся* - с 10 лет. Возраст 10–11 лет это младший подростковый возраст. В этот период происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, он является критическим, т.к. связан с разными трудностями. Подросток - это уже не ребёнок и ещё не взрослый. У них появляется «Чувство взрослости», не подкрепленное реальной ответственностью, оно проявляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со

стороны взрослых. И если пренебрегать этими требованиями, не удовлетворять этим потребностям, у ребенка обостряются негативные черты подросткового кризиса. У ребят существует и потребность благоприятного доверительного общения со взрослыми. Дети открыты в общении и ждут от учителей, родителей, взрослых помощи и поддержки.

Основные психологические новообразования: чувство взрослости, становление Я-концепции как интегративной системы представлений о себе; развитие нравственного саморегулирования; формирование зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл; гипотетико-дедуктивное мышление как условие формирования научного мировоззрения; развитие новых форм общения и придания особой значимости общению; опыт совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместного замысла деятельности; опыт лично и социально значимого решения и поступка.

Основные формы деятельности общение: формирование групп и сообществ по интересам и реализация совместных интересов, в развитой форме совместная социально значимая деятельность, установление статусных отношений в совместной деятельности и сообществах по интересам; познание и учение: тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес; освоение основных схем моделирования законов объективного мира; освоение собственной эмоциональной сферы и телесных изменений; творчество: освоение целостного авторского действия; освоение эстетической формы как способа выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности (в том числе через воображаемые сюжеты и ситуации); освоения нормы конструирования как моделирования свойств реальных и воображаемых объектов; игра: игра на основе освоенных знаний о мире, в том числе игра в гендерные отношения и социальные статусы на основе присвоенных культурных образцов; труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

Основные возрастные задачи: развитие воображения как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом внешнем мире; развитие способности удерживать свою позицию и точку зрения, кооперироваться с иными позициями и носителями иных точек зрения; овладение свободой и самостоятельностью. На этой ступени необходимо создать условия, в которых возможно: двигаться в познании окружающего мира по собственной индивидуальной образовательной траектории; приобрести опыт собственной проектной работы; рассматривать своё видение мира с других позиций, что связано с выстраиванием позиционных коопераций в учебном процессе; экспериментировать с собственным действием, возможность пробовать различные учебные интересы.

Основные образовательные процессы: организация продуктивной внутривозрастной и межвозрастной коммуникации, а позднее продуктивного социально-представленного «проектного» действия; формирование навыков

управления собой и своими состояниями, самопозиционирования, управления микроколлективом.

Основные образовательные формы: клубы по интересам; практико-ориентированные объединения как социального, так и профессионального характера; исследовательские лаборатории (практикумы); учебные социальные проекты, массовые движения, проектные сессии (в том числе в формате интенсивных школ).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: собеседование; вопросники по программе; контрольные упражнения; осуществление диагностических процедур.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года обучения. Объем программы 296 часов. Количество часов на первый учебный год - 148 часа, на второй учебный год - 148 часа.

Режим занятий– 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа;

2 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа;

2.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первого года обучения

<i>№</i>	<i>Наименование модуля программы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Раздел 1. .Я – это интересно	74	36	38
2.	Раздел 2. Я и мы	66	4	62
Всего часов:		140	40	100
	Контроль за образовательной деятельностью	4	-	4
Всего по программе недель/часов с учетом аттестации		37/ 148	40	108
Виды и формы аттестации		Промежуточный контроль; Промежуточная аттестация.		

Второго года обучения

<i>№</i>	<i>Наименование модуля программы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Раздел 1. Я управляю собой	70	28	42
2.	Раздел 2. Я и они	70	16	54
Всего часов:		140	44	96
	Контроль за образовательной деятельностью	4	-	4
Всего по программе недель/часов с учетом аттестации:		37/ 148	44	108
Виды и формы аттестации		Промежуточный контроль; Итоговая аттестация.		

**3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

Наименование модуля	Название темы	Общее кол-во час.	Теория	Практик а
Я – это интересно	Понятие о психологии	2	2	4
	Ощущение	6	2	4
	Восприятие	4	3	1
	Память	12	6	6
	Воображение	12	6	6
	Внимание	12	6	6
	Мышление	6	4	2
	Эмоции.	14	6	8
	Воля	6	2	4 ?
<i>Всего часов</i>		<i>74</i>	<i>36</i>	<i>38</i>
Я и мы	Психологический практикум	24	-	26
	Различные типы людей	12	4	8
	Психологический практикум	30	-	32
<i>Всего часов</i>		<i>70</i>	<i>4</i>	<i>66</i>
Текущий контроль		2	-	2
Промежуточная аттестация		2	-	2
Итого:		148	40	108

Второй обучения

Наименование модуля	Название темы	Общее кол-во час.	Теория	Практик а
Я управляю собой	Сам себе психолог.	4	2	2
	Человек, как целостная структура.	16	8	8
	Познание себя.	24	6	18
	Речь.	14	6	8
	Как читать мысли вслух.	12	6	6
	<i>Всего часов</i>		<i>70</i>	<i>28</i>
Я и мы	Поведение человека	20	9	11
	Особенности межличностных отношений.	10	3	7
	Я и мои эмоции.	20	4	16

	Проигрывание ситуаций.			-
	Рефлексивный тренинг.	20	-	24
<i>Всего часов</i>		<i>70</i>	<i>16</i>	<i>54</i>
Текущий контроль		2	-	2
Итоговая аттестация		2	-	2
Итого:		148	44	108

3.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

-

Первый год обучения

Модуль № 1. Я – это интересно.

Введение. – 2 часа.

Понятие о психологии как науке. Что изучает психология: психические явления-наши ощущения, восприятия, мысли, воспоминания, мечты, чувства, желания, способности, характеры, темпераменты и др. Значение психологии для познания самого себя и других

для успешного осуществления учебной и иной деятельности, для общения и взаимодействия с окружающими людьми, для самовоспитания и выбора профессии и пр.

В результате этих занятий ребёнок должен получить представление

- о психологии как науке,
- о значении психологических знаний для каждого человека и для себя лично.

Ощущение – 6 часов (2,4)

Теория. Понятие об ощущении. Возникновение ощущений. Органы чувств. Простейшие представления об анализаторах. Виды ощущений - как мы ощущаем окружающий мир – ощущение внешнего мира, ощущение внутри нас – органические ощущения. Все ли мы ощущаем – пороги ощущений. Можно ли привыкнуть к своим ощущениям – адаптация органов чувств. Развитие способности к ощущению.

Практика. Задания по самонаблюдению и развитию ощущений. Выполнение упражнений. Просмотр сюжетов и воспроизведение сюжета.

Восприятие – 4 часа (3,1)

Теория. Восприятие и его отличия от ощущения. Почему мы многого не замечаем? Влияние прошлого опыта на восприятие человеком окружающего мира.

Восприятие другого человека – взрослого, сверстника или младшего ребенка. Влияние на процесс речи, мышления, памяти, внимания, эмоций.

Практика. Задания по самонаблюдению и развитию восприятия. Просмотр сюжетов и воспроизведение сюжета.

Учащиеся должны знать:

- Содержание понятий «ощущение» и «восприятие»
- Различие процессов ощущения и восприятия.

Учащиеся должны уметь: выделять фон восприятия

Память – 12 часов (6,6).

Теория. Понятие о памяти человека. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.

Особенности произвольного и произвольного запоминания, отличие этих видов памяти друг от друга. Мнемотехнические приемы, используемые для облегчения запоминания. Отработка и усвоение некоторых из них. Кратковременная и долговременная памяти. Особенности воспроизведения информации в виде представлений. Различные виды памяти – моторная, эмоциональная, логическая, образная. Связь образной памяти с органами чувств человека - слуховая, зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная.

Практика. Задания по самонаблюдению и развитию памяти. Выполнение упражнений. Чтение сказок с объяснением и воспроизведением сюжета. Работа с карточками-заданиями по книге «Общение» Н.В.Клюевой (упражнения, игры, загадки,, головоломки).

Учащиеся должны знать:

- содержание понятия «память»
- основные виды и процессы памяти
- различия между произвольной и произвольной памятью.

Учащиеся должны уметь:

- охарактеризовать особенности своей памяти
- воспроизводить детали увиденного

Воображение – 12 часов (6,6).

Теория. Что такое воображение. Зачем человеку нужно воображение. Виды воображений. Творческое воображение. Воссоздающее воображение, создание образа по описанию, восстановление целого по детали. Произвольное (пассивное) воображение и произвольное (активное) воображение. Мечта как особый вид воображения.

Воображение и органы чувств. Роль органов чувств в создании образов воображения. Звуковое, зрительное, вкусовое обонятельное и осязательное воображение.

Практика. Задания по самонаблюдению и развитию воображения. Выполнение упражнений. Рисование сюжетов по чтению. Работа с книгой «Волшебный мир Disney» (истории, загадки, головоломки).

Учащиеся должны знать:

- что такое воображение и какова его роль в жизни человека
- особенности произвольного и непроизвольного воображения
- связь воображения с органами чувств.

Учащиеся должны уметь:

- различать произвольное и непроизвольное воображение
- использовать изученные методы и способы тренировки для развития своего воображения.

Внимание – 12 часов (6,6).

Теория. Понятие о внимании. Зачем каждому человеку нужно внимание.

Виды внимания: произвольное, непроизвольное. Интерес и внимание. Рассеянность как недостаток внимания. Свойства внимания. Значение внимания для выполнения игровой, учебной и трудовой деятельности. Связь внимания с восприятием, памятью, мышлением. Способы развития и тренировки внимания.

Практика. Задания по самонаблюдению и развитию внимания. Выполнение упражнений на определение внимания и развитие внимания. Работа с карточками – заданиями. Работа с книгой «Маша и медведь» (загадки, истории, веселые задания).

Учащиеся должны знать:

- содержание понятия «внимания»
- значение внимания в жизни человека
- основные свойства внимания.

Учащиеся должны уметь:

- рассказать о связи внимания с восприятием
- охарактеризовать основные качества своего внимания
- различать произвольное и непроизвольное внимание.

Психологический практикум – 26 часов (-,26).

Практика. Обобщение знаний о психологических явлениях. Задания по самонаблюдению и развитию ощущений, восприятия, памяти, воображения, внимания. Выполнение упражнений. Просмотр сюжетов. Чтение сказок с объяснением и воспроизведением сюжета. Работа с книгой «Мечты сбываются Disney» (истории, загадки, раскраски, головоломки).

Мышление – 6 часа (4,-2).

Теория. Роль мышления в жизни человека. Возможности человеческого мозга. Вопрос и его роль в рождении мысли. Любознательность. Умение задавать вопросы как важная мыслительная способность. Ум как способность мыслить. Качества ума - дисциплинированность, гибкость, широта, быстрота, сочетание разных качеств ума, индивидуальность и своеобразие ума каждого человека.

Практика. Задания по самонаблюдению и развитию мышления. Выполнение упражнений на развитие мышления.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «мышление»
- отличие мышления от других познавательных процессов

- основные свойства ума.

Учащиеся должны уметь:

- охарактеризовать основные качества собственного ума
- составлять и читать простые ребусы.

Эмоции – 14 часов (6,8).

Теория. Общее представление об эмоциях. Эмоции как способ выражения отношения к происходящему. Различные формы проявления эмоций, вербальные и невербальные (мимика, пантомимика). Положительные и отрицательные эмоции, примеры положительных и отрицательных эмоций. Степень выражения эмоций, уровни реагирования. Анализ различных видов эмоций – радость, печаль, страх, грусть, восторг, удивление и др. по степени и форме их выражения.

Практика. Задания по самонаблюдению и определению эмоций. Выполнение упражнений по определению эмоций «Настроение», «Музыка и эмоции», «Рисуем настроение музыки», «Я и мои эмоции». Рисование эмоций по чтению сказок. Работа с книгой «Отважные герои Dreen Works» (истории, загадки, раскраски, кроссворды, ребусы).

Учащиеся должны знать:

- что такое эмоции и зачем они нужны
- способы выражения эмоций
- отчего зависит степень проявления эмоций.

Учащиеся должны уметь:

- определять свою эмоциональную сферу
- обозначать красками или цветными карандашами свое эмоциональное состояние, настроение
- определять эмоции по рисунку, по чтению сказки, по просмотру сюжета

Воля – 6 часов (3,3) .

Теория. Понятие саморегуляции. Произвольные и произвольные действия. Определения произвольного и произвольного действия. Воля и волевое поведение. Определение волевого поведения. Мотивы поведения.

Практика. Задания по развитию регуляции поведения. Выполнение упражнений на определение типа и мотива поведения. Работа с карточками-заданиями.

Учащиеся должны знать:

- содержание таких понятий, как воля, саморегуляция, произвольность
- что такое поведение по принуждению

Учащиеся должны уметь:

- объяснять разницу между произвольными и произвольными действиями
- определить волевое поведение и привести примеры из собственной жизни или литературы.

Модуль № 2. Я и мы.

Различные типы людей - 12 часов (4,8).

Теория. Лидер (треугольник). Человек, ориентированный на факты и цифры (квадрат).

Человек, ориентированный на людей (круг). Человек в переходном состоянии (прямоугольник). Творческий человек (зигзаг). Определение типа человека по рисунку.

Практика. Определение своего типа личности. Задания по определению типа людей через элементарное тестирование. Выполнение упражнений на соответствие к определенному типу личности.

Учащиеся должны знать:

- основные типы людей
- различие между типами
- свой тип и его особенности

Учащиеся должны уметь:

- осознавать собственный тип человека
- определять типы по рисунку

Психологический практикум – 34 часа (-,34).

Практика. Обобщение знаний о психологических явлениях. Задания по самонаблюдению и развитию ощущений, восприятия, памяти, воображения, внимания. Выполнение упражнений. Просмотр сюжетов. Чтение сказок с объяснением и воспроизведением сюжета. Работа с книгой «Мечты сбываются Disney» (истории, загадки, раскраски, головоломки).

Обобщение знаний о психологических явлениях.

Практика. Занятия по самонаблюдению и развитию мышления, речи, эмоций, воли:

- придумай новые правила к известной игре и т.д.
- нарисуй свое настроение или настроение мамы,
- нарисуй звуки, мысли, впечатления от чего - либо
- выполнение желание или нежелания – проявления воли
- запоминаем и воспроизводим
- играем и придумываем игры, ребусы
- разгадываем трудные головоломки и т.д.
- выражаем свои чувства и учимся их скрывать
- учимся адекватно реагировать на ситуации и явления внешней окружающей среды мнемотехническими приемами.

Контроль за образовательной деятельностью – 4 часа (-, 4).

Практика. Контрольные групповые занятия по отдельной программе.

Второй год обучения

Модуль №1. Я управляю собой.

Вводное занятие – 4 часа (2, 2).

«Сам себе психолог».

Наука психология о личности человека, других людей и взаимоотношений в социуме.

Как быть уверенным, спокойным и доброжелательным. Помоги себе знаниями о психологии других людей.

Человек, как целостная структура - 16 часов (8,8).

Теория. Темперамент. Понятие. Виды темперамента. Определение темперамента.

Характер. Понятие. Разновидности характера. Способности. Понятие. Развитие способностей. Нравственные ориентиры. Направленность личности.

Практика. Задания на развитие способностей. Выполнение упражнений на определение характера. Работа с карточками-заданиями.

Учащиеся и должны знать:

- основные понятия темперамента, характера, способностей
- виды темпераментов, характера
- направленности личности

Учащиеся должны уметь:

- осознавать свой характер
- осознавать свой темперамент
- узнавать упражнения на развитие способностей.

Познание себя - 24 часа (6,18).

Теория. Измерение психологического уровня личности. Выявление асимметрии мозга. Мыслитель или художник. Определение личностного потенциала. Интеллектуальный потенциал. Методы активизации и интеграции правого и левого полушария. Социальное поведение.

Практика. Задания по самонаблюдению социального поведения. Выполнение упражнений на определение различных эмоций в поведении. Проведение теста. Собеседования по результатам теста. Работа с книгой « Приключения друзей. Лунтик. Dreen Works» (истории, загадки, раскраски, головоломки).

Учащиеся должны знать:

- основные характеристики эмоций человека
- знать свой личностный потенциал
- знать асимметрию своего мозга

Учащиеся должны уметь:

- определять свои эмоции
- обозначать красками или цветными карандашами свои эмоции
- уметь определять эмоции других людей и реагировать на них.

Речь – 14 часов (6,8).

Теория. Понятие речи. Виды речи – устная, письменная, активная, пассивная. Понятие монолога и диалога. Внутренняя речь. Понимание и восприятие речи. Развитие речи. Речь и общение.

Практика. Задания по наблюдению и развитию речи. Выполнение упражнений понимание и значение речи. Чтение притчей С. Рериха. Понимание притчи с дальнейшим обсуждением для развития речи. Работа с книгой «Мечты сбываются Disney» (истории, загадки, раскраски, головоломки). Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Учащиеся должны знать:

- основные характеристики различных видов речи
- различие между монологом и диалогом
- о способностях и личностных качествах человека

Учащиеся должны уметь:

- осознавать свою собственную устную и письменную речь
- понимать речь и в значении общения .

Как читать мысли вслух – 12 часов (6,6).

Теория. Язык телодвижений. Зоны и территории. Личная территория. Территория и собственность. Ладони. Рукопожатия. Виды рукопожатий. Жесты рук. Обман. Ложь. Сомнение. Защитный барьер и ноги. Другие жесты и движения. Способы искусственного повышения статуса.

Практика. Психологический практикум на тему: «Как читать мысли вслух».

Учащиеся должны знать:

- о значении языка телодвижений
- жесты обмана, лжи
- жесты правдивости, доброжелательности
- способы искусственного повышения статуса

Учащиеся должны уметь:

- различать жесты обмана, лжи
- различать жесты открытости, доброжелательности
- уметь «читать мысли» других людей.

Модуль № 2. Я и они.

Поведение человека – 20 часов. (9,11)

Теория. Межличностное общение. Методы подстройки, установления контакта. Навыки эффективного слушания. Телефонный разговор. Чемодан пожеланий. . Имидж. Создание своего имиджа.

Практика. Психологический практикум на тему: «Поведение человека». Понятие уверенного поведения. Факторы его определяющие: асертивность, манипулирование. Реакция на критику. Стресс, депрессия. Методы, приёмы их преодоления.

Учащиеся должны знать:

- основные модели поведения.
- понятия уверенного человека
- знать факторы уверенного человека
- знать факторы неуверенного человека
- знать о понятии стресса и депрессии.

Учащиеся должны уметь:

- осознавать свою собственную модель поведения
- применять методы преодоления стресса и депрессии
- осознавать различия и значения имиджа

Особенности межличностных отношений. – 10 часов (3,7).

Теория. Определение акцентуаций личности. Межличностное общение. Методы подстройки, установления контакта. Беседа «Что значит любить своих родителей».

Практика. Опросник нравственных представлений Репиной Т.А.. Задания по наблюдению межличностного общения и обозначения общения красками. Выполнение упражнений на установку контакта. Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери». Разыгрывание ситуаций «Как помирить поссорившихся».

Учащиеся должны знать:

- основные характеристики акцентуаций личности
- методы установления контакта

Учащиеся должны уметь:

- определять характер контакта
- определять настроение общения
- обозначать красками или цветными карандашами свое вести диалогическое общение со сверстниками

Я и мои эмоции. Проигрывание ситуаций – 24 часов (4,20).

Теория. Способы решения конфликтных ситуаций. Способы саморегуляции. Умение задавать вопросы. Как стать интересным.

Практика. Задания по наблюдения и самонаблюдению конфликтных ситуаций. Выполнение упражнений на определение конфликта и способа решения конфликта. Упражнения на мотивацию саморегуляции и её использования в межличностном общении.

Учащиеся должны знать:

- определение и составляющие конфликта
- некоторые способы решения конфликта
- о способах саморегуляции

Учащиеся должны уметь:

- различать конфликтные ситуации
- задавать вопросы при общении
- решать конфликт (алгоритм)
- использовать способы саморегуляции

Рефлексивный тренинг – 20 часа (-, 20).

Практика. Развивающие коррекционные групповые занятия с отдельной программой.

Контроль за образовательной деятельностью – 4 часа (-, 4).

Практика. Контрольные групповые занятия по отдельной программе.

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате реализации программы, у учащихся формируются следующие знания, умения и навыки:

- расширение потенциала самопознания стремление для личностного роста у 89 % учащихся
- приобретение новых способов и навыков общения, эффективного слушания у 85 % учащихся,
- умение строить партнерские отношения у 65 % учащихся,
- повышение самооценки у 90% учащихся,
- установление доверительных отношений с психологом у 95% учащихся,
- желание сотрудничать в коллективе у 89 % учащихся.

Уровни усвоения знаний, умений и навыков	Знания, умения, навыки
<p>1. Знание. Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных факторов до целостных теорий. Отличительная черта этого уровня - припоминание соответствующих сведений.</p>	<p>знают</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ психологические понятия о науке психологии «память, внимание, воля, чувства, эмоции, воображение, мышление, речь, поведение», ▪ имеют навыки для применения полученных знаний, ▪ способы выражения и изменения эмоциональных состояний ▪ способы разрешения конфликтных ситуаций ▪ технику выразительных движений для самовыражения ▪ элементы самонаблюдения ▪ элементы рефлексии
<p>2. Понимание. На этом уровне обучающийся не просто знает, но и запоминает материал. Такие умения превосходят простое запоминание.</p>	<p>понимают</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ значение навыков уверенного поведения ▪ значение формирования адекватной самооценки ▪ значение осознания своих личностных переживаний в конфликтных ситуациях ▪ значение способов саморегуляции в процессе освоения способов общения ▪ значение формирования позитивного эмоционального отношения к самому себе, к другим людям ▪ значение развития самоконтроля ▪ значение умения слушать ▪ значение таких понятий «как Гражданин России»,

	<p>«Права и обязанности детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ значение здорового образа жизни
<p>2. Применение. Умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях, а также применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Это требует более высокого уровня владения материалом, чем понимание.</p>	<p>применяют</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умеют управлять своим поведением ▪ умеют управлять своим дыханием ▪ умеют оценивать себя, выделяя в своем поведении личностные качества ▪ умеют рассказать о своем настроении ▪ умеют планировать свою деятельность ▪ умеют обращаться к сверстнику и взрослому, принимать различные роли в игре, придуманной сами
<p>3. Творчество (анализ, синтез, оценка). Умение разделять материал на составляющие так, чтобы была ясно видна структура, то есть вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, выдвижение принципов организации целого.</p>	<p>умеют</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ критически относиться к своим поступкам ▪ находить решение проблемных ситуаций ▪ устанавливать взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями ▪ учитывать эмоциональное состояние другого человека в процессе общения ▪ определять эмоциональное состояние в общении

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Первый год обучения

Материалы промежуточного контроля в конце 1 полугодия (декабрь)

- *Устный опрос «Память». Вопросы для опроса:*

- A. Назовите основные процессы памяти? (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание)
- B. Перечислите виды памяти (кратковременная, долговременная)
- C. Какие виды памяти вы знаете? (моторная, эмоциональная, логическая, образная)
- D. Что вы знаете о связи образной памяти с органами чувств человека? Какие это виды памяти? (слуховая, зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная)
- *Метод чтения вслух.* Чтение сказки «Переправа» и дальнейшее обсуждение сказки.
- *Метод творческого саморазвития.* Для аттестации применяется упражнение «Вещи на столе». На столе педагога разложены : блокнот, авторучка, футляр для очков, бумага, монеты. Задание педагога детям – «Сфотографировать своим внутренним зрением все предметы на счет пять, далее, отвернуться и, закрыв глаза, вспомнить все предметы и порядок их расположения. Проверьте. Для этого откройте глаза и посмотрите. Отвернитесь. Какие изменения произошли? Что я переложила? Сверяйте с « фотографией», которая храниться в вашей памяти».

Материалы промежуточной аттестации в конце 2 полугодия (май)

- *Устный опрос «Эмоции».* Вопросы для опроса:
 - A. Что такое эмоции?
 - B. Какие формы проявления эмоций вы знаете? (вербальные, невербальные)
 - E. Перечислите виды эмоций (положительные, отрицательные)
 - F. Приведите пример положительных эмоций (радость, восторг, удивление..)
 - G. Приведите пример отрицательных эмоций (печаль, страх, грусть, злость...)
 - H. От чего зависит степень проявления эмоций? (инд.особенности человека, способа управления собой)
- *Метод интроспективного анализа.* В данном занятии работа над просмотром притчи «Окно». Обсуждение притчи по очереди всех присутствующих участников опроса: (Какие эмоции вы испытали от просмотра притчи? Какой герой притчи вызывает положительные эмоции? Почему? Какой герой притчи вызывает у вас отрицательные эмоции? Почему? О чем рассказывает просмотренная притча? (о добре, о зле, о зависти). Какой герой вызывает у вас жалость, печаль? Почему? Объясните. Поведение какого героя притчи для вас кажется неправильным? Почему? Объясните. Что бы чувствовал на месте больного? Что бы я думал на месте больного? Что бы я сделал на месте больного? Что бы я сделал, если бы был ...? Что бы я думал, если бы ...? Что бы я хотел, если бы...?)
- *Метод экспрессии личностному развитию.* Упражнение «Азбука настроений». Задание - нарисовать свои эмоции от проведенного занятия и объяснить их. Дети изображают свои эмоции по заданию педагога и озвучивают их.

Второй год обучения

Материалы промежуточного контроля в конце 1 полугодия (декабрь).

- *Устный опрос «Речь».* Вопросы для опроса:
 - а) Назовите виды речи? (устная, письменная, активная, пассивная)
 - б) Что такое монолог? (когда говорит один). Приведите пример.
 - в) Что такое диалог? (когда говоря двое). Приведите пример.
 - г) Что такое внутренняя речь? (разговор про себя)
 - д) Какое действие оказывает речь в общении? (понимаем сказанное, улавливаем эмоции и настроение...). Приведите пример
- *Метод интроспективного анализа.* Просмотр притчи «Зло и добро» Николая Рериха. Обсуждение притчи по очереди всех присутствующих участников опроса: (Какие эмоции вы испытали от просмотра притчи? Какой герой притчи вызывает положительные эмоции? Почему? Какой герой притчи вызывает у вас отрицательные эмоции? Почему? О чем рассказывает просмотренная притча? (о добре, о зле, о зависти). Какой герой вызывает у вас жалость, печаль? Почему? Объясните. Поведение какого героя притчи для вас кажется неправильным? Почему? Объясните. Что бы чувствовал на месте больного? Что бы я думал на месте больного? Что бы я сделал на месте больного? Что бы я сделал, если бы был ...? Что бы я думал, если бы ...? Что бы я хотел, если бы...?)
- *Метод творческого самовыражения через литературное творчество.* Упражнение «Давай поговорим». Инструкция : «Нужно создать картину из слов, наполненную ощущениями (вкус, запах, осязание, звуки, зрительные образы). Рассказ должен быть очень искренним». Каждый ученик может выбрать свою тему для рассказа, либо все работают над одной темой. В данном упражнении задание дается всем после прослушивания музыки «живой природы». Что вы слышали? Как вы слушали? Что вы видели? Рассказывает каждый участник по очереди. Обмен мнениями. Рефлексия метода.

Материалы итоговой аттестации в конце 2 полугодия (май).

- *Устный опрос «Конфликтология».* Вопросы для опроса:
 - а. Что такое конфликт?
 - б. Назовите составляющие конфликта
 - в. Какие способы решения конфликта вы знаете?
 - г. Существуют ли способы саморегуляции? Назовите их?
- *Метод чтения вслух.* Чтение сказки «Старая хлеб - соль забывается». Что я думал, когда слушал? Что я чувствовал, когда слушал? Виден ли конфликт в данной сказке? В чем он проявляется? Что бы я сделал на месте мужика? Что бы я сделал, если бы

мне встретился волк ...? Что бы я думал, если бы оказался в ситуации мужика ...? Как определился конфликт в этой сказке...? В каком случае, по вашему мнению, не было бы вообще конфликта?

- *Метод интроспективного анализа.* Упражнение «Комната Уолса Диснея». Это упражнение развивает способность соотнести различные точки зрения, учесть все обстоятельства и придать проекту (проблеме, задаче) реаличность. Хорошо осмысленное дело придает уверенности. В эту игру можно играть индивидуально или в группе. Суть ее состоит в следующем. Мысленно разделите пространство на четыре круга. *Войдите в круг «Мечтателя»* и представьте себе самое фантастическое разрешение проблемы, рассмотрите, что вы будете чувствовать, когда проблема будет разрешена подобным образом. Когда образ будет создан, *перейдите в пространство «Наблюдателя»*. Это пространство, где вы представите себе, что вы делаете, как вы выглядите на месте «Мечтателя», установите свое отношение к «Мечтателю» - нравится ли он вам, какой он? Теперь *войдите в круг «Реалиста»* вместе с той мечтой, которая возникла у «Мечтателя». Как посмотрит на нее «Реалист»? не нужно ли в ней что-то изменить? Есть ли связь между мечтой и реальностью? Когда ваше представление будет полностью сформировано, перейдите в круг «Наблюдателя» и расскажите об этом «Мечтателю» от имени «Наблюдателя». *Теперь войдите в круг «Критика»*, покритикуйте недостатки созданной вами мечты, предложите конструктивные методы их устранения. Не слишком ли широк масштаб? Не слишком ли узок подход? Перейдите в позицию «Наблюдателя» и передайте соображения «Критика» «Мечтателю». Войдите вновь в круг «Мечтателя». Измените свой способ решения проблемы в связи с сообщениями от «Критика» и «Реалиста» и вновь повторите шаги 2, 3, 4, до тех пор, пока ваша мечта не окажется приемлемой со всех позиций. Соедините вместе все роли, пройдя по пространствам «Мечтателя», «Критика», «Реалиста», минуя позицию «Наблюдателя». Представьте себя в будущем в ситуации, которая потребует разрешения этой проблемы. Вы удовлетворены своими возможностями? Вы теперь имеете приемлемый проект решения конфликта в данном случае упражнения.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в рамках программы направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку учащимся, проявивших яркие и нестандартные способности;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование общей культуры учащихся, образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Основные средства для реализации программы - это диагностические исследования, обучающие занятия, развивающие занятия, индивидуальные занятия, деловые и сюжетно-ролевые игры; психологические тренинги.

Диагностические исследования позволяют учащимся узнать свою формулу темперамента, способностей, характера, преобладающий стиль поведения в конфликте. Педагогу результаты тестов позволят контролировать состояние группы и каждого участника обучения в отдельности, а в случае необходимости корректировать план следующих занятий.

Обучающие занятия познакомят участников программы со следующим теоретическим материалом - общие представления о личности в психологии; темперамент, характер, способности, интеллект; эмоции человека; поведение человека; язык жестов; понятие эффективного общения; конфликтология и т.д.

Развивающие занятия помогут приобрести участникам программы потребность в самопознании и саморазвитии личности, рефлексии своих чувств и мыслей, сформировать готовность заботиться об окружающей среде, о своем коллективе, друг о друге; развить гражданское отношение к обществу и к себе; сформировать ответственное отношение к своему здоровью и жизни в социуме.

Занятия состоят из теоретической и практической частей (основная доля содержания программы):

- теоретическая часть включает объяснение по изучению основ психологии, методов и приемов применения этих знаний в жизни.
- основное внимание на практических занятиях обращается на приобретение навыков, умений и приемов для развития личности ученика. В течение занятий ученик приобретает уверенность в себе, повышает свою самооценку, что способствует мотивации к дальнейшему личностному росту.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный,
- практические работы репродуктивного и творческого характера,
- методы мотивации и стимулирования,
- методы обучающего контроля и самоконтроля,
- проблемно-поисковый метод,
- ситуационный,
- проектно-исследовательский.

Формы организации образовательно - развивающей деятельности с учащимися на занятиях:

- *Групповая работа с учащимися реализует несколько функций:*
 - * коммуникативную – функцию создания и сплочения детского коллектива как субъекта педагогической деятельности;
 - * лично - ориентированную – направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов учащихся, стимулирование самостоятельности и инициативы, стимулирование самостоятельной деятельности в социуме;
 - * содержательную - направленную на решение проблем, на умение ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества, на определение системы ценностей и соответствия их представлений общественным нравственным нормам;
 - * инструментальную – позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления; умения слушать и взаимодействовать с другими участниками, формирование навыков объективной самооценки.

Результатом работы учащихся в группах, станет умение сказать «нет», когда нужно это сделать; повышение уверенности принятия себя таким, «какой я есть»; отработка техники эффективного общения. В структуру каждого занятия входит процедура – рефлексия, которая позволяет отслеживать состояние участников «здесь и теперь».

- *Работа в парах* . Парную работу можно организовать на этапах актуализации знаний, реализации проекта, при первичном закреплении или включении в систему знаний.

Это позволит систематически и целенаправленно формировать у учащихся умение применять правила работы в парах при совместной работе в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. Технология парного обучения — один из видов педагогических технологий, при котором один участник учит другого (одного) участника. При этом необходимо наличие по меньшей мере трёх участников, чтобы имелась возможность для смены партнёров в парах. Технология парного обучения является базовым, системообразующим компонентом коллективных учебных занятий, которые включают в себя:

- * взаимодействие участников учебного процесса в парах сменного состава, когда коммуникация осуществляется главным образом в форме диалога,
- * индивидуально-обособленную деятельность участников, когда имеет место опосредованный вид коммуникации,
- * взаимодействие в группе (в нескольких малых группах или в одной большой), когда основным видом коммуникации является фронтальная коммуникация.

Благодаря сочетанию этих форм организации обучения реально происходит индивидуализация обучения. При парном обучении практически реализуются

известные принципы педагогики «обучая — учусь» и «неотсроченное использование знаний».

- *Индивидуальная работа с учащимися дает возможность реально помогать конкретным учащимся, анализировать их успехи, видеть изменения их взглядов и мнений на процессы саморазвития и самопознания, устанавливать с ними дружеские, доверительные отношения.*

Принципы построения психолого-педагогической работы с учащимися:

1. Принцип добровольности.

Дети приходят на занятия добровольно. Исключаются всяческие принуждения детей посещать занятия, проводимые психологом.

2. Принцип групповой работы.

Занятия проводятся в группе из 5 - 6 человек. Групповая динамика является одним из важных факторов, способствующих эффективности программы.

3. Принцип индивидуального подхода.

Обращается особое внимание на индивидуальные особенности каждого ученика. Для этого используется система индивидуальных заданий и возможен индивидуальный темп продвижения ученика в программе.

4. Принцип психологического равенства.

В работе с детьми исключается всяческое доминирование психолога.

Техническое оснащение, используемое для организации образовательного процесса - это аудиотека с магнитофоном, телевизор, компьютер.

Дидактический материал, необходимый для занятий - это индивидуальные тетради-книжки, тесты, анкеты, бланки, карточки с заданиями, видеотека, сказки, притчи, кроссворды, загадки, книги, настольные игры и т.п.;

Оборудование для деятельности – это столы, стулья, бумага, цветные карандаши, фломастеры, индивидуальные тетради-книжки, альбомные листы, раздаточный дидактический материал.

4.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Первый год обучения

Название темы	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение, дидактический материал	Форма подведения итогов
МОДУЛЬ 1. Я – ЭТО ИНТЕРЕСНО				
Вводное занятие. Сам себе психолог (1 занятие)	<i>Изучения</i> ▪ групповая <i>Закрепления</i> ▪ групповая	<i>Методы словесного обучения</i> • объяснение, беседа <i>Репродуктивный метод</i> ▪ тест, заполнение анкет	• анкеты ▪ цветные карандаши ▪ бумага ▪ инд. тетради-книжки	• исследование теста, анкет • наблюдение
Ощущение (3 занятия)	<i>Изучения</i> ▪ групповая <i>Закрепления</i> ▪ групповая ▪ работа в парах <i>Практикум</i> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная	<i>Методы словесного обучения</i> • объяснение, беседа <i>Репродуктивный метод</i> ▪ упражнение ▪ заполнение бланков <i>Метод интроспективного анализа</i> ▪ осмысление различных практических ситуаций.	▪ бланки ▪ компьютер ▪ цветные карандаши ▪ бумага ▪ инд. тетради-книжки	• анализ беседы ▪ рефлексия • наблюдение ▪ анализ работ
Восприятие (2 занятия)	<i>Изучения</i> ▪ групповая <i>Закрепления</i> ▪ групповая ▪ работа в парах	<i>Методы словесного обучения</i> • объяснение, беседа <i>Репродуктивный метод</i> ▪ упражнение	▪ бланки ▪ компьютер ▪ фломастеры ▪ бумага ▪ инд. тетради-книжки	• наблюдение • исследование ▪ рефлексия
Память (6 занятий)	<i>Изучения</i> ▪ групповая <i>Закрепления</i> ▪ групповая ▪ работа в парах <i>Практикум</i> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная <i>Контроль, оценка</i> ▪ индивидуальная	<i>Методы словесного обучения</i> • объяснение, беседа <i>Репродуктивный метод</i> ▪ упражнение <i>Частично-поисковый</i> ▪ упражнение - задание <i>Метод экспрессии личностному росту</i> ▪ игра – упражнение	▪ компьютер ▪ анкеты ▪ бланки ▪ фломастеры ▪ книги ▪ бумага ▪ тесты ▪ инд. тетради-книжки	• анализ беседы • исследование заданий, теста ▪ рефлексия • наблюдение ▪ анализ работ
Воображение (6 занятий)	<i>Изучения</i> ▪ групповая <i>Закрепления</i> ▪ групповая ▪ работа в парах <i>Практикум</i> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная <i>Контроль, оценка</i> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная	<i>Методы словесного обучения</i> • объяснение, беседа <i>Репродуктивный метод</i> ▪ упражнение <i>Частично-поисковый</i> ▪ упражнение - задание <i>Метод интроспективного анализа</i> ▪ осмысление различных практических ситуаций. <i>Метод экспрессии личностному росту</i> ▪ игровое моделирование ситуаций	▪ компьютер ▪ анкеты ▪ бланки ▪ фломастеры ▪ книги ▪ бумага ▪ тесты ▪ инд. тетради-книжки	• Анализ беседы • исследование заданий, теста ▪ рефлексия • наблюдение ▪ анализ работ

<p>Внимание (6 занятий)</p>	<p><i>Изучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групповая <p><i>Закрепления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групповая ▪ работа в парах <p><i>Практикум</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная <p><i>Контроль, оценка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная 	<p><i>Методы словесного обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение, беседа <p><i>Репродуктивный метод</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение <p><i>Частично-поисковый</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение - задание <p><i>Метод творческого самовыражения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игра - упражнение ▪ чтение, рисование 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ компьютер ▪ анкеты ▪ бланки ▪ фломастеры ▪ книги ▪ бумага ▪ тесты ▪ инд. тетради-книжки 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ беседы • исследование заданий, теста ▪ рефлексия • наблюдение ▪ анализ работ
<p>Психологический практикум (12 занятий)</p>	<p><i>Практикум</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групповая ▪ работа в парах <p><i>Коррекция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная <p><i>Развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групповая ▪ индивидуальная ▪ работа в парах 	<p><i>Метод интроспективного анализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осмысление различных практических ситуаций. <p><i>Метод экспрессии личностному росту</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игровое моделирование ситуаций <p><i>Проблемный метод</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ просмотр в/ф <p><i>Метод чтения вслух</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сказки, притчи <p><i>Метод творческого самовыражения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игра - упражнение ▪ чтение, рисование 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ компьютер ▪ анкеты ▪ бланки ▪ фломастеры ▪ книги ▪ бумага ▪ притчи ▪ карточки-задания ▪ инд. тетради-книжки 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • исследование поведения • анализ заданий ▪ рефлексия • подведение итогов работы
<p>Мышление (3 занятия)</p>	<p><i>Изучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групповая <p><i>Закрепления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групповая 	<p><i>Методы словесного обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение, беседа <p><i>Репродуктивный метод</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ компьютер ▪ бланки ▪ фломастеры ▪ бумага ▪ инд. тетради-книжки 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ бесед • наблюдение ▪ упражнения
<p>Эмоции (7 занятий)</p>	<p><i>Изучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групповая <p><i>Закрепления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групповая ▪ работа в парах <p><i>Практикум</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная <p><i>Контроль, оценка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная 	<p><i>Методы словесного обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение, беседа <p><i>Репродуктивный метод</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение <p><i>Частично-поисковый</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение - задание <p><i>Метод интроспективного анализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осмысление различных практических ситуаций. <p><i>Метод экспрессии личностному росту</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игровое моделирование ситуаций <p><i>Метод творческого самовыражения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение, рисование. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ компьютер ▪ анкеты ▪ бланки ▪ фломастеры ▪ книги ▪ бумага ▪ тесты ▪ инд. тетради-книжки 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ беседы • исследование заданий, теста ▪ рефлексия • наблюдение ▪ анализ работ

Воля (Занятия)	<i>Изучения</i> ▪ групповая <i>Закрепления</i> ▪ групповая ▪ работа в парах <i>Практикум</i> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная	<i>Методы словесного обучения</i> • объяснение, беседа <i>Метод наблюдения</i> <i>Репродуктивный метод</i> ▪ упражнение	▪ компьютер ▪ бланки ▪ фломастеры ▪ бумага ▪ инд. тетради-книжки	• анализ беседы • исследование заданий ▪ рефлексия • наблюдение ▪ анализ работ
МОДУЛЬ 2. Я И МЫ.				
Различные типы людей (10 занятий)	<i>Изучения</i> ▪ групповая <i>Закрепления</i> ▪ групповая ▪ работа в парах <i>Практикум</i> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная <i>Контроль, оценка</i> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная	<i>Методы словесного обучения</i> • объяснение, беседа <i>Репродуктивный метод</i> ▪ упражнение <i>Частично-поисковый</i> ▪ упражнение - задание <i>Метод экспрессии личностному росту</i> ▪ игровое моделирование ситуаций <i>Метод творческого самовыражения</i> ▪ чтение, рисование.	▪ компьютер ▪ анкеты ▪ бланки ▪ фломастеры ▪ книги ▪ бумага ▪ тесты ▪ инд. тетради-книжки	• анализ беседы • исследование заданий, теста ▪ рефлексия • наблюдение ▪ анализ работ
Рефлексивный тренинг (16 занятий)	<i>Практикум</i> ▪ групповая <i>Коррекция</i> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная <i>Развитие</i> ▪ групповая ▪ индивидуальная ▪ работа в парах	<i>Метод интроспективного анализа</i> ▪ осмысление различных практических ситуаций. <i>Метод экспрессии личностному росту</i> ▪ игровое моделирование ситуаций <i>Метод чтения вслух</i> ▪ сказки, притчи <i>Метод творческого самовыражения</i> ▪ рисование.	▪ компьютер ▪ анкеты ▪ бланки ▪ фломастеры ▪ книги ▪ бумага ▪ притчи ▪ карточки-задания ▪ инд. тетради-книжки	• наблюдение; • исследование поведения ▪ рефлексия • анализ заданий • подведение итогов работы
Контроль за образом -ной деятельностью (2 занятия)	<i>Контроль, оценка</i> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная ▪ групповая	<i>Репродуктивный метод</i> ▪ упражнение <i>Метод интроспективного анализа</i> ▪ упражнение - задание <i>Метод экспрессии личностному росту</i> ▪ игровое моделирование ситуаций	▪ компьютер ▪ фломастеры ▪ книги ▪ бумага ▪ инд. тетради-книжки	• исследование заданий ▪ рефлексия • наблюдение ▪ анализ работ

Второй год обучения

Название темы	Форма занятий	Приемы и методы организации воспитательного процесса	Техническое оснащение, дидактический материал	Форма подведения итогов
МОДУЛЬ 1. Я УПРАВЛЯЮ СОБОЙ				

Вводное занятие «Сам себе психолог» (2занятия)	<i>Изучения</i> ▪ групповая <i>Закрепления</i> ▪ групповая	<i>Методы словесного обучения</i> • Беседа <i>Репродуктивный метод</i> • заполнение анкет	▪ анкеты ▪ компьютер ▪ инд.тетради-книжки	• исследование анкет ▪ рефлексия беседы
Человек как целостная структура (8 занятий)	<i>Изучения</i> ▪ групповая <i>Закрепления</i> ▪ групповая ▪ работа в парах <i>Практикум</i> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная <i>Контроль, оценка</i> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная	<i>Методы словесного обучения</i> • объяснение, беседа <i>Репродуктивный метод</i> ▪ упражнение <i>Частично-поисковый</i> ▪ упражнение - задание <i>Метод интроспективного анализа</i> ▪ осмысление различных практических ситуаций. <i>Метод экспрессии личностному росту</i> ▪ игровое моделирование ситуаций	▪ компьютер ▪ анкеты ▪ бланки ▪ фломастеры ▪ книги ▪ бумага ▪ тесты ▪ инд.тетради-книжки	• анализ беседы • исследование заданий, теста ▪ рефлексия • наблюдение ▪ анализ работ
Познание себя (4занятия)	<i>Изучения</i> ▪ групповая <i>Закрепления</i> ▪ групповая ▪ работа в парах <i>Практикум</i> ▪ работа в парах <i>Контроль, оценка</i> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная	<i>Методы словесного обучения</i> • объяснение, беседа <i>Репродуктивный метод</i> ▪ упражнение <i>Частично-поисковый</i> ▪ упражнение - задание <i>Метод творческого самовыражения</i> ▪ чтение, рисование.	▪ компьютер ▪ анкеты ▪ бланки ▪ фломастеры ▪ книги ▪ бумага ▪ тесты ▪ инд.тетради-книжки	• анализ беседы • исследование заданий, теста ▪ рефлексия • наблюдение ▪ анализ работ
Речь (7 занятий)	<i>Изучения</i> ▪ групповая <i>Закрепления</i> ▪ групповая ▪ работа в парах <i>Практикум</i> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная <i>Контроль, оценка</i> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная	<i>Методы словесного обучения</i> • объяснение, беседа <i>Репродуктивный метод</i> ▪ упражнение <i>Частично-поисковый</i> ▪ упражнение - задание <i>Метод интроспективного анализа</i> ▪ осмысление различных практических ситуаций. <i>Метод экспрессии личностному росту</i> ▪ игровое моделирование ситуаций <i>Метод творческого самовыражения</i> ▪ рисование	▪ компьютер ▪ анкеты ▪ бланки ▪ фломастеры ▪ книги ▪ бумага ▪ инд.тетради-книжки	• анализ беседы • исследование заданий ▪ рефлексия • наблюдение ▪ анализ работ
Как читать мысли вслух (6 занятий)	<i>Изучения</i> ▪ групповая <i>Закрепления</i> ▪ групповая ▪ работа в парах	<i>Методы словесного обучения</i> • объяснение, беседа <i>Репродуктивный метод</i> ▪ упражнение <i>Частично-поисковый</i> ▪ упражнение - задание	▪ тестовый материал ▪ анкеты ▪ бланки ▪ цветные карандаши	• анализ беседы • исследование заданий, теста ▪ рефлексия • наблюдение ▪ анализ работ

	<p><i>Практикум</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная <p><i>Контроль, оценка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная 	<p><i>Метод творческого самовыражения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рисование <p><i>Метод интроспективного анализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осмысление различных практических ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ бумага ▪ тесты ▪ инд.тетради-книжки 	
МОДУЛЬ 2. Я И ОНИ.				
<p>Поведение человека (20 занятий)</p>	<p><i>Изучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групповая <p><i>Закрепления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групповая ▪ работа в парах <p><i>Практикум</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная <p><i>Контроль, оценка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная <p><i>Ролевая игра</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групповая 	<p><i>Методы словесного обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение, беседа <p><i>Репродуктивный метод</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение <p><i>Частично-поисковый</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение - задание <p><i>Метод интроспективного анализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осмысление различных практических ситуаций. <p><i>Метод экспрессии личностному росту</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игровое моделирование ситуаций <p><i>Метод творческого самовыражения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рисование 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ компьютер ▪ анкеты ▪ бланки ▪ фломастеры ▪ книги ▪ бумага ▪ тесты ▪ инд.тетради-книжки 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ беседы • исследование заданий, теста ▪ рефлексия • наблюдение ▪ анализ работ
<p>Особенности межличностных отношений (5 занятий)</p>	<p><i>Изучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групповая <p><i>Закрепления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групповая ▪ работа в парах <p><i>Практикум</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная <p><i>Контроль, оценка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная 	<p><i>Методы словесного обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение, беседа <p><i>Репродуктивный метод</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение <p><i>Метод интроспективного анализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение - задание <p><i>Метод творческого самовыражения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рисование. <p><i>Метод экспрессии личностному росту</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игровое моделирование ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ компьютер ▪ анкеты ▪ бланки ▪ фломастеры ▪ книги ▪ бумага ▪ тесты ▪ инд.тетради-книжки 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ беседы • исследование заданий, теста ▪ рефлексия • наблюдение ▪ анализ работ
<p>Я и мои эмоции. Проигрывание ситуаций (12 занятий)</p>	<p><i>Изучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групповая <p><i>Закрепления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групповая ▪ работа в парах <p><i>Практикум</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная <p><i>Контроль, оценка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работа в парах 	<p><i>Методы словесного обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение, беседа <p><i>Репродуктивный метод</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение <p><i>Частично-поисковый</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение - задание <p><i>Метод интроспективного анализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осмысление различных практических ситуаций. <p><i>Метод экспрессии личностному развитию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игровое моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ компьютер ▪ анкеты ▪ бланки ▪ фломастеры ▪ книги ▪ бумага ▪ инд.тетради-книжки 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ беседы • исследование заданий ▪ рефлексия • наблюдение ▪ анализ работ

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальная 	<p>ситуаций</p> <p><i>Метод творческого самовыражения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рисование. <p><i>Метод чтения вслух</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сказки, притчи 		
<p>Рефлексивный тренинг (12 занятий)</p>	<p><i>Практикум</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групповая ▪ работа в парах <p><i>Коррекция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная <p><i>Развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групповая ▪ работа в парах ▪ индивидуальная 	<p><i>Метод интроспективного анализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осмысление различных практических ситуаций. <p><i>Метод экспрессии личностному развитию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игровое моделирование ситуаций <p><i>Проблемный метод</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ просмотр в/ф <p><i>Метод чтения вслух</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сказки, притчи 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ компьютер ▪ анкеты ▪ бланки ▪ фломастеры ▪ книги ▪ бумага ▪ притчи ▪ карточки-задания ▪ инд. тетради-книжки 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • исследование поведения • анализ заданий ▪ рефлексия • подведение итогов работы
<p>Контроль за образовательной деятельностью (2 занятия)</p>	<p><i>Контроль, оценка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работа в парах ▪ индивидуальная ▪ групповая 	<p><i>Репродуктивный метод</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение <p><i>Метод интроспективного анализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение - задание <p><i>Метод экспрессии личностному росту</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игровое моделирование ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ компьютер ▪ фломастеры ▪ книги ▪ бумага ▪ инд. тетради-книжки 	<ul style="list-style-type: none"> • исследование заданий ▪ рефлексия • наблюдение ▪ анализ работ

Метод чтения вслух сказки заключается в совместном прочтении произведения - сказки, притчи и др. По сути – это творческий акт, в котором процесс развития ребенка направлен на восприятие произведения с моделями поведения, с культурными ценностями.

Сказка интересна как одна из форм объективированной культуры, которой присущи возможности философского осмысления и обобщения жизненного материала. Это метод, позволяющий делать большие образные обобщения. Сказки вроде бы схематично просты, но в них заложены модели поведения и остается огромная свобода выбора этих моделей, остается вопрос.

Метод творческого саморазвития включает психотехнические игры и упражнения по развитию произвольной регуляции и навыков произвольного поведения, чувства партнера, развитию воображения, наблюдательности, чувства ритма и др.

Метод интроспективного анализа. Данный метод помогает ученику осмысливать свои проявления в жизни не как произвольные от внешних обстоятельств, а как состояния собственного «я». Познание другого человека как бы опережает познание самого себя. Интроспективный анализ для ученика – это своеобразная техника «исследования себя». Возникновение интереса к своему внутреннему миру обуславливает развитие рефлексии как процесса получения знания о самом себе. Умение обращаться к себе, самонаблюдение и оценка своего внутреннего состояния

стимулирует анализ и понимание своего поведения, своих человеческих особенностей, отношения к себе, отношений с другими людьми.

Притчи интересны и сильны тем, что самые простые ситуации притчи затрагивают глубины человеческой природы. В притче нет предписания, как надо действовать, нет технологических рекомендаций, как поступать в том или ином случае, нет алгоритма действий, но всегда есть проблема нравственного выбора и соотнесения себя с тем, что выбрал тот или иной вариант герой притчи. Обсуждение притчи по очереди всех присутствующих участников опроса: (Какие эмоции вы испытали от просмотра притчи? Какой герой притчи вызывает положительные эмоции? Почему? Какой герой притчи вызывает у вас отрицательные эмоции? Почему? О чем рассказывает просмотренная притча? (о добре, о зле, о зависти). Какой герой вызывает у вас жалость, печаль? Почему? Объясните. Поведение какого героя притчи для вас кажется неправильным? Почему? Объясните. Что бы чувствовал на месте больного? Что бы я думал на месте больного? Что бы я сделал на месте больного? Что бы я сделал, если бы был ...? Что бы я думал, если бы ...? Что бы я хотел, если бы...?)

Метод экспрессии личностному развитию - это развитие субъективного творчества образом. Приемы метода – рисование, ваяние, моделирование с бумагой, красками, деревом, камнем, образные разговоры, музыка, выразительное движение тела. Искусство в этом методе выступает как еще один канал для выражения внутреннего мира человека, креативность – как новый для индивида подход к самовыражению.

Метод творческого самовыражения через литературное творчество. Вид занятия структурированного в соответствии с задачами обучения

4.3 МЕТОДИКА КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля за эффективностью реализации цели и задач программы разработаны материалы текущего и промежуточного контроля, промежуточной аттестации учащихся.

- *Текущий контроль осуществляется контролем по определению теоретических знаний и освоению практических умений и навыков.*
Знание теоретического материала диагностируется путем тестирования, опроса, выполнения различных упражнений и заданий во время учебных занятий. Через анализ работы учащихся на занятиях, участия в психологических тренингах.
- *Промежуточный контроль* проводится в конце 1 полугодия в виде контрольного занятия (2 академических часа с перерывом 15 минут), на котором определяется уровень образовательного процесса на этапе освоения программы из модуля № 1 программы и развития личности ученика из модуля № 2 программы : проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий; выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней

сложности; решение ситуационных задач во время упражнений разного уровня и направления.

- *Промежуточная аттестация учащихся* проводится в конце 2-го полугодия в виде зачетного занятия (2 академических часа с перерывом 15 минут) в виде зачетно-практического занятия с проведением устного опроса по теории психологии как науки по материалам программы модуля № 1; упражнений на решение ситуационных задач, чтение или просмотр притчи, сказки для анализа положительной динамики ученика в познании своего поведения, своих личностных особенностей по материалам программы модуля № 2.

Контрольные мероприятия позволяют отслеживать результаты реализации программы, определить эффективность обучения, внести изменения в образовательный процесс.

В течение всего учебного процесса проводится диагностика выполнения заданий, что позволяет педагогу отследить индивидуальную траекторию развития учащегося, его динамику развития, достижение учащимися планируемых результатов освоения программы. Педагогическое наблюдение и диагностика результатов помогает выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, увидеть в динамике их развитие, своевременно спланировать развивающую индивидуальную работу.

Для характеристики каждого показателя усвоения приобретенных знаний, умений и навыков существуют критерии по трем условным уровням : низкий, средний, высокий.

Показатели	Оценочные уровни образования		
	Низкий I	Средний II	Высокий III
Качество знаний, умений, навыков	Ознакомление с образовательной областью	Владение основами знаний	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками
Особенности мотивации к занятиям	Неосознанный интерес, мотив случайный, кратковременный	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса	Интерес на уровне увлечения, поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация, стремление добиться высоких результатов
Творческая активность	Интерес к творчеству отсутствует, инициативы не проявляет. Выполняет задания лишь по	Инициативу проявляет редко. Добросовестно выполняет задания. Способен решить задачу при помощи педагога	Испытывает потребность в получении новых знаний. Проявляет инициативу. Может предложить интересные идеи, но

	строго определенному плану, навыки самостоятельных решений отсутствуют		не всегда способен к их воплощению
Эмоционально-психологическая настроенность	Нет потребности воспринимать новый материал. Состояние напряжения, подавленности	Имеет потребность воспринимать новый материал. Пытается выразить своё состояние.	Устойчивая потребность воспринимать новый материал. Распознает эмоции и выражает эмоциональное состояние.

Оценочно – методические материалы программы

1. Разнообразие умений и навыков

Высокий: имеет ярко выраженные умения и навыки, умеет в полном объеме практически использовать умения и навыки.

Средний: имеет умения и навыки, использует на практике умения и навыки при воздействии педагога.

Низкий: имеет слабые навыки, отсутствует умение использовать их на практике.

2. Глубина и широта знаний по предмету.

Высокий: имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет специальной терминологией, при решении учебных задач пользуется дополнительным материалом.

Средний: имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий: недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий: проявляет активный интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, стремится к самостоятельной творческой активности, самостоятельно занимается дома.

Средний: проявляет интерес к деятельности, стремится достичь результата, проявляет активность только на определенных этапах работы.

Низкий: присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким указаниям педагога.

4. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, внимания

Высокий: полнота восприятия содержания и формы обучения; обладание содержательной, выразительной речью, умением аргументировать свои идеи, обладание творческим воображением, устойчивым вниманием.

Средний: восприятие содержания и формы обучения происходит после объяснения педагога; репродуктивное воображение с элементами творчества, умение отвечать на вопрос, но отсутствует способность оформления мысли, концентрация внимания эпизодическая.

Низкий: восприятие содержания и формы происходит после продолжительной работы над ним; воображение репродуктивное, плохое запоминание материала, отсутствие умения оформлять свои мысли.

Формы и методы контроля образовательного процесса в виде промежуточного контроля в конце 1 полугодия и промежуточной аттестации в конце 2 полугодия

Проведение текущего контроля над программой определено в конце 1 полугодия в форме контрольного занятия на 2 часа и промежуточной аттестации в 2 полугодия в форме зачетного занятия, рассчитанного на 2 часа.

Первый год обучения

Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма контроля	Методы контроля
<i>Декабрь</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ знание понятия «Память»▪ умение запоминать▪ навыки легкого запоминания	<ul style="list-style-type: none">* устный опрос* чтение сказки «Переправа»* упражнение «Вещи на столе»	<ul style="list-style-type: none">* анализ опроса* метод чтение вслух* наблюдение* метод интерспективного анализа
<i>Май</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ знание понятия «Эмоции»▪ умение определять свои эмоции▪ навыки обозначения эмоций в цветах	<ul style="list-style-type: none">* устный опрос* просмотр притчи «Окно» Н. Рериха* упражнение «Азбука настроения»	<ul style="list-style-type: none">* анализ опроса* метод интерспективного анализа* метод творческого самовыражения* метод экспрессии личностного роста

Второй год обучения

Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма контроля	Методы контроля
<i>Декабрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ различные виды речи ○ понимание речи и её значение в общении ○ умение различать и слышать монолог или диалог 	<ul style="list-style-type: none"> * устный опрос * просмотр притчи «Зло и добро» Н. Рериха * упражнение «Давай поговорим» 	<ul style="list-style-type: none"> * анализ опроса * метод интероспективного анализа * метод экспрессии личностному развитию
<i>Май</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ составляющие конфликта и конфликтные реакции ○ умение различать конфликтные ситуации ○ умение решать конфликт (алгоритм) 	<ul style="list-style-type: none"> * устный опрос * чтение сказки «Старая хлеб - соль забывается» * упражнение «Комната Уолта Диснея» 	<ul style="list-style-type: none"> * анализ опроса * метод чтение вслух * наблюдение * метод экспрессии личностному развитию

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

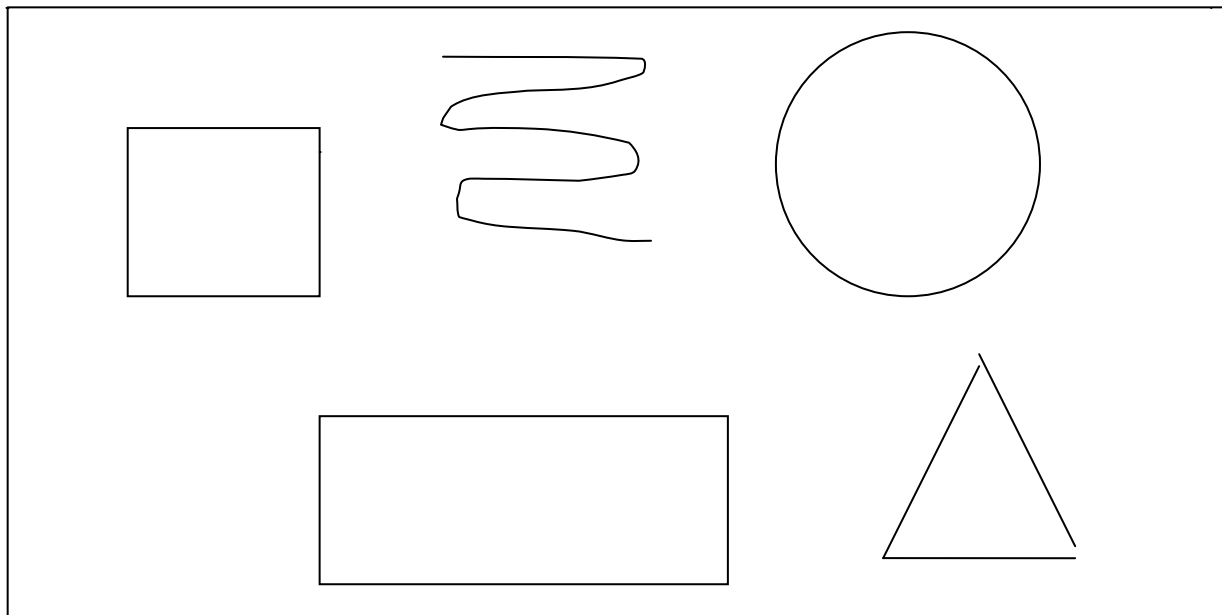
Методический комплекс, представленный в программе, представляет собой:

- различные тесты по изучению личности учащегося,
- настольные игры.
- книжки – задания,
- упражнения на создание работоспособности,
- упражнения на поддержание и восстановление работоспособности в группе,
- упражнения, формирующие обратную личностную связь.
- упражнения направлены на повышение внимания, интеллектуальной и физической активности, снижение усталости, улучшения настроения.
- деловые игры,
- ролевые игры,
- подвижные игры,
- групповые коррекционно-развивающие занятия,
- курс развивающих занятий для развития уверенности в себе,
- курс психологических занятий для совершенствования коммуникативных навыков с учащимися,

№1. Исследование черт характера учащегося по методике «Какой я»

Рисуночный тест «Какой Я?» Познай себя.

Инструкция: Из этих фигур выбери ту, которая вам больше понравилась.



2.Изучение самооценки по методике «Самый - самый»

Методика «Самый – самый». Познай себя.

Инструкция: перед тобой вертикальные линии, каждая их которых обозначает какое-либо свойство личности.

Найди себя, обозначь точкой, а затем точки одной линией.

самый умный	самый добрый	самый вежливый	самый трудолюбивый	самый честный	самый заботливый
_____	_____	_____	_____	_____	_____
самый неумный	самый недобрый	самый невежливый	самый нетрудолюбивый	самый нечестный	самый незаботливый

3.Получение дополнительной информации об ученике и его интересах

Анкета «Цветок». Познай себя.

Заполни лепестки ответами на заданные вопросы. ✨

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1. любимая книга | 2. твоя любимая музыка |
| 1. твои увлечения | 4. твои домашние животные |
| 5. твой возраст | 6. твои родные |
| 7. твой адрес | 8. твои друзья |

4.Выявление эмоциональных состояний учащегося.

Методика «Градусник». Познай себя.

- ◆ С помощью «градусника» состояний осуществляется экспресс – диагностика эмоциональных состояний ребенка.
- ◆ «Градусник» представляет собой шкалу, состоящую из 10 делений.
- ◆ Ребенку предъявляется данная шкала, он должен сделать на ней отметку уровня того состояния, которой он испытывает в данный момент.
- ◆ Измеряются следующие показатели:
 - ◆ Самочувствие
 - ◆ Настроение
 - ◆ Отношения с друзьями
 - ◆ Отношения с родителями
 - ◆ Отношения с педагогами
 - ◆ Желание участвовать в клубных делах и т.д.

Тест занимает минимум времени, и с его помощью можно измерить любое состояние ребенка.

0 _____ 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10

5.Наблюдения за учащимся и его деятельностью в клубном объединении.

Данные исследования достаточно просты в проведении и в обработке.

Сведения же, полученные в результате проведения этих исследований достоверны и применимы для педагога в воспитательной работе и для формирования коллектива самоуправления. Итак, исследования проведены и результаты перед педагогом.

Теперь ученик перед вами представлен достаточно полно в плане ознакомления личности. Вы можете и, знаете, как работать с тем или иным учащимся для его личностного роста.

№2. Упражнения на создание работоспособности в начале работы группы.

В начале занятий могут быть проведены упражнения, которые позволяют создать высокий уровень открытости, доверия, эмоциональной свободы, сплоченности в группе.

Упражнение 1.

Стоящий в центре предлагает поменяться местами всем тем, кто обладает каким-то общим признаком.

Например, «Пересядьте все те, у кого есть сестры» и т.п.

- Как вы себя чувствуете?
- Как ваше настроение сейчас?

Упражнение 2.

Я буду показывать вам то или иное количество пальцев. После этого должны встать столько участников группы, сколько пальцев я покажу.

- Что помогало справиться с поставленной задачей?
- На что вы ориентировались, когда принимали решение?

Упражнение 3.

Давайте встанем поближе друг к другу, образуем более тесный круг и все протянем руки к середине круга. По моей команде все одновременно возьмемся за руки и сделаем это так, чтобы в каждой руке каждого из нас оказалась одна чья-то рука. При этом постараемся не братья за руки с тем, кто стоит рядом с вами.

- Что помогало вам справиться с задачей?

Упражнение 4.

Пусть каждый из вас подумает над тем, какое качество больше всего ценит в людях. После того, как вы сделаете выбор, придумайте короткий рассказ, историю, притчу. Остальные участники группы должны понять, о каком качестве идет речь.

Упражнения на создание работоспособности.

Упражнение 1.

Поздороваемся со всеми любым способом, не повторяя использованное ранее.

- Как вы себя чувствуете?
- Какое из приветствий вам особенно понравилось и запомнилось?

Упражнение 2.

Выскажем друг другу пожелания на день.

- Как вы себя чувствуете?
- Какие у вас были трудности в ходе выполнения задания?

Упражнение 3.

Пусть каждый из вас по очереди сделает движение, отражающее его внутреннее состояние, и все мы будем повторять это движение 3-4 раза, стараясь при этом вчувствоваться в состояние этого человека.

- Как вы себя чувствуете?
- Какое состояние вы отражали?

№3. Упражнения на поддержание и восстановление работоспособности.

Упражнения направлены на повышение внимания, интеллектуальной и физической активности, снижение усталости, улучшения настроения.

Упражнение 1.

Сейчас мы будем с вами считать. В процессе счета надо будет соблюдать одно условие: если вам предстоит назвать число, которое делится на 6 или число, в которое входит цифра 6, вы должны будете молча встать.

Если кто-то ошибается, то он выбывает из игры, но при этом продолжает сидеть в кругу. И мы все должны быть очень внимательными и помнить, кто уже выбыл, а кто продолжает играть.

Упражнение 2.

Мы будем выполнять различные движения, действия. При этом необходимо соблюдать одно условие: выполнять только те действия, сообщение о которых я буду предварять словами «Мама сказала». Например, если я говорю: «Мама сказала: поднимите правую руку», то вы делаете это, если же я скажу: «Поднимите правую руку», то это действие совершать не надо,

Упражнение 3.

Давайте представим себе, что мы большая пишущая машинка. Каждый из нас – буквы на клавиатуре (каждому достается буква). Я говорю слово «поезд» и тогда тот, кому досталась буква «П» первый хлопает в ладоши, затем хлопает в ладоши тот, кому досталась буква «О» и т.д.

Упражнение 4.

Наша группа большие часы. Цифры на часах распределяются между всеми участниками. Я буду говорить, например, 15 часов 20 минут. Сначала хлопают в

ладоши те, которым достались часы 1 и затем 5, а те, которым достались минуты, говорят «бом», секунды могут топнуть ногой.

№4. Упражнения, формирующие обратную личностную связь.

Упражнение 1.

Давайте скажем друг другу комплименты. Сделаем это так. Тот, кто захочет начать первым, возьмет мяч, бросив его тому, кого он выберет для комплименте и скажет его ему. Слушать комплимент надо спокойно и ни в коем случае не следует перебивать, даже если очень хочется сказать в ответ слова благодарности. Затем игра продолжается.

Упражнение 2.

Скажите своим соседям слева и справа, что вам нравится в их поведении, возможно ва внешности и т.п.

Упражнение 3.

Бросаем мяч и говорим, каким безусловным достоинством или сильной стороной обладает человек, кому захочется сказать об этом.

Упражнение 4.

С каким состоянием воды возникает ассоциация с конкретным человеком и т.п.

№5. Деловые игры.

Игры на взаимодействие.

При участии в этих играх у ребят появляется чувство совместной работы, принадлежности к одной команде.

Эти игры учат прислушиваться к людям, видеть кто есть кто. Между людьми возникает меньше конфликтов, разделений по своим интересам. Ребята чаще проявляют инициативу, у них появляется возможность брать управление на себя, говорить, слушать, ценить чужое мнение.

Они учатся работать сообща, оставаясь доброжелательными.

Правила участия в упражнениях.

В предложенных играх участвуют одна или несколько групп одновременно. По истечении положенного времени каждая группа представляет свою работу.

В заключение проводится анализ происшедшего в группе. Этот этап очень важен. Анализируя происходящее в группе, члены группы приобретают опыт общения и взаимодействия в коллективе.

Ведущий называет задание с предельной лаконичностью без дополнительных пояснений. По просьбе группы можно лишь повторить его. Группа должна уметь слышать и слушать.

Мост.

Перед группой стоит стул, на нём бумага, скрепки или скотч.

Ведущий: Необходимо из предложенного материала построить мост, чтобы он не касался стула.

Машина.

Вспомогательного материала нет. Машина «строится» из членов группы.

Ведущий: Вам нужно построить любой действующий механизм. 10 минут вы обсуждаете, как выполнить задание, 10 минут строите модель, не произнося ни слова, затем представляете модель.

После выполнения задания всем предлагается разойтись по малым группам и поговорить том. Что произошло.

Тренинг со стульями.

Количество стульев соответствует количеству участников. Стулья расставляются кругом так, чтобы их можно было обойти.

Ведущий: Необходимо всей группе синхронно выполнить такое задание:

- ✓ всем сесть на стулья,
- ✓ встать за спинку стула,
- ✓ поднять стул на уровень груди,
- ✓ опустить на пол,
- ✓ пройти на исходную позицию,
- ✓ снова сесть на стул.

Во время выполнения задания разговаривать нельзя. Если правила будут нарушены, прозвучит сигнал «бум».

Слово.

Подсобный материал - спички. Группа выстраивается в линию. Члены группы действуют поочередно.

Ведущий: Вам необходимо написать слово, используя как можно больше спичек.

На выполнение задания дается 10 минут.

Задание рассчитано на выдумку членов группы, на изолированность друг от друга, отсутствие помощи, на самостоятельно принятие решения.

№6. Групповые коррекционно-развивающие занятия

Цели:

- Гуманизация взаимоотношений ребенок в системах «ученик – ученик»,
- «ребёнок –родитель», «ребенок – взрослый» .
- Ликвидация причин неэффективного отношения к себе.

Задачи:

- Познакомить с основополагающими знаниями о психологи личности.
- Освоение методов саморегуляции.
- Закрепление новых способов общения системах «ученик – ученик»,

- «ребёнок – родитель», «ребенок – взрослый» .
- **Предмет коррекции:** межличностные отношения в системах «ученик – ученик»,
- «ребёнок –родитель», «ребенок – взрослый» .

Объект коррекции: дети, посещающие клубное объединение «Путь к успеху».

Программа рассчитана на 6-7 занятий продолжительностью 45 минут.

Занятие 1.

Цели занятия: активизация и сближение группы; уменьшение напряжения.

Ход занятия:

1. Знакомство друг с другом и правилами работы в группе.
2. Игра «Пусть поменяются местами».

Ведущий просит поменяться местами всех тех, кто обладает каким-либо общим признаком. Этот признак может быть любым, например: «Пересядьте все те, кто любит лето». Тот, кто останется в центре круга, должен постараться занять одно из освободившихся мест.

А тот, кто останется без места, продолжит игру. Завершает её обсуждение.
3. «Назови имя матери». Произнести имена своих матерей с разными оттенками-ласково, грубо, с любовью, с ненавистью, унижая, оскорбляя, одобряя, восхваляя, поддерживая.
4. Психологические упражнения. Изобразить бросание мяча, снежка, брызгание водой; передача по кругу цветков, хлопков.
5. Упражнение «Поддержка». Упражнение проводится в парах. Один участник рассказывает о своей проблеме, которая его волнует, партнёр должен найти и сказать слова поддержки. Затем участники меняются местами. Проводится обсуждение:
 - В каком случае было легче, в каком труднее?
 - Какими словами оказывали поддержку?
 - Какие чувства вы испытывали при этом?
6. Музыкальная терапия с применением ароматерапии.

Занятие 2.

Цели занятия: подготовка к изменению межличностных отношений в семье.

Ход занятия:

1. Упражнение «Протянем друг другу руки».

Ведущий предлагает всем участникам встать ближе друг другу, образовав круг, и протянуть руки к середине. По команде ведущего все одновременно должны взяться за руки. Сделать это нужно так, чтобы в каждой руке оказалась одна чья-то рука, при этом постараться не братья за руки с теми, кто стоит рядом. Обсуждение.

 - Что помогало вам справиться с задачей?
 - Что можно было сделать иначе, чтобы быстрее справиться с заданием?
2. Невербальные психогимнастические приёмы – движение в темноте, ролевая игра «Поводырь и слепец».
3. Дискуссия на тему: «Что мы ожидаем от своих родителей?».

4. Упражнение «Просьбы и требования».

Ведущий предлагает: «Сядьте вместе с вашим партнёром, который согласился исполнить роль родителя. Попросите его о чём-либо в требовательной форме.

Что вы ощущаете, когда требуете? Выясните, что чувствует при этом ваш партнёр. Теперь попросите о чём-нибудь, выражая свои чувства, спрашивая и выслушивая, что чувствует другой». Выводы.

5. Музыкальная терапия с применением ароматерапии.

Занятие 3.

Цель занятия: разрушение внутрисемейных стереотипов.

Ход занятия:

1. Упражнение «Пожелания на день».

Ведущий предлагает начать день с того, чтобы каждый высказал кому-либо свои пожелания на день. Делается это так: первый участник встаёт, подходит к любому другому и высказывает свои пожелания. Тот, к кому подошёл первый участник, подходит к следующему. И так далее, до тех пор, пока каждый не получит пожелание на день.

2. Упражнение «Обсуждение темы методом групповой дискуссии».

Тема: «Конфликты: проблемы или новые возможности?».

1. Упражнение «Что с нами происходит, когда мы разрешаем или не разрешаем возникший конфликт».

Ведущий просит участников припомнить то состояние, которое возникает в конфликтных ситуациях. «Какие чувства вы испытывали при благоприятном разрешении конфликта? Какие чувства вы испытывали, если конфликт оставался неразрешённым?». Вывод.

2. Упражнение «Конфликты со сверстниками».

Проигрывание семейных конфликтов между подростками и детьми. Анализ ситуаций группой.

3. Упражнение «Без маски».

Ведущий предлагает участникам по очереди брать по одной из заранее подготовленных карточек и сразу, не раздумывая, продолжить фразу, начало которой написано на карточке. Примерное содержание карточек возможно такое: «Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня...», «Мне очень трудно забыть, но я...», «Чего мне иногда хочется по-настоящему, так это...», «Мне бывает стыдно, когда я...», «Особенно меня раздражает то, что я...» и т.д.

Занятие 4.

Цель занятия: знакомство с новыми способами и приёмами общения.

Ход занятия:

1. Упражнение «Обмен чувствами». Обсуждение эффективности проводимых занятий.

2. Упражнение «Волшебный клубок».

Все участники садятся в круг, берут клубок ниток и начинают перебрасывать его то одного к другому. Бросающий должен сказать комплимент тому, кому адресован клубок. Обязательным условием игры является то, что каждый держится за свою ниточку, не

отпуская её, иначе может нарушиться вся картина. В конце игры образуется паутина из ниток, хорошо иллюстрирующая силу и мощь позитивного общения.

3 Упражнение «Сидящий и стоящий».

Один партнёр сидит, другой стоит. Постарайтесь в этом положении вести разговор. Через несколько минут поменяйтесь позициями, чтобы каждый из вас испытал ощущения «сверху, снизу». Поделитесь своими чувствами.

1. Упражнение «Презентация достоинств своего ребёнка». Выделить в собственном ребёнке положительные черты, рассказать о них.

2. Музыкальная терапия.

Занятие 5.

Цель: развитие компетентности и повышение сензитивности к окружающим людям.

Ход занятия:

1 Упражнение «Прими позу».

Бросая друг другу мяч, участники должны называть имя того, кому бросают. Тот, кто поймает мяч, принимает позу, которая отражает внутреннее состояние. А все остальные воспроизводят эту позу и стараются почувствовать, понять состояние этого человека.

2. Упражнение «Моя любимая игрушка».

Ведущий обращается к участникам: «У каждого из нас в детстве была любимая игрушка. Хорошо, если мы и став взрослыми не забываем о ней. Это связывает нас с миром детства. А помните ли вы свою любимую игрушку? Какая она была? Где она сейчас?». Участники поочередно рассказывают о своих любимых игрушках и своих чувствах, которые вызвали эти воспоминания.

3. Психогимнастические упражнения: «Передача чувств», «Беспечное равнодушие», «Сопереживание», «Призыв о помощи», «Сильный ветер».

4. Упражнение «Записка».

Участникам предлагается написать записки, которые будут прочитаны только в последний день тренинга. Записки должны быть анонимными. После того как все записки будут написаны, тренер их собирает. Содержание может быть любым: от мудрых философских мыслей до анонимного письма кому-нибудь конкретному человеку.

Занятие 6.

Цель занятия: развитие чувства самооценности учащихся.

Ход занятия:

1. Участникам предлагается по кругу подготовить краткое обращение к группе. Каждый

2. по кругу выступает со своим обращением.

3. Упражнение: психогимнастический приём «Выражение своего отношения к человеку, сидящему с закрытыми глазами». Тренировка невербального взаимодействия.

4. Дискуссия «Ощущение самооценности и его влияние на межличностные отношения».
5. Упражнение «Мои сильные стороны».
Каждый из участников должен рассказать остальным о своих сильных сторонах, о том, что он любит, ценит в себе, что даёт участникам чувство внутренней свободы и уверенности. Ведущий даёт участникам 3-5 минут на подготовку. При выполнении упражнения необходимо следить, чтобы участники избегали любых, даже незначительных высказываний о своих недостатках.
6. Обмен впечатлениями от занятий. Участники делятся своими чувствами. Подведение итогов:
 - Что нового вы приобрели для себя?
 - Совпали ли ваши ожидания с тем, что вы получили?
 - Что вы чувствуете к концу наших занятий?
7. Упражнение «Пожелание».
Тренер просит всех участников занятий (по кругу) высказать друг другу пожелания. Важно, чтобы каждый участник, уходя, получил напутствие или пожелание.

Данный комплекс занятий поможет участникам группы понять себя, понять чувства других людей. Посещение занятий научит участников рассказывать о своих мыслях, поступках, высоко ценить не только свои чувства, но с уважением относиться к чувствам и поступкам других членов семьи, других подростков и взрослых людей.

№7. Ролевые игры.

Ролевая игра – один из элементов психодрамы: исполнение её участниками различных ролей, значимых для них в реальной жизни.

Ролевые игры проводятся с целью:

- Раскрыть творческий потенциал педагогов и воспитанников,
- Дать возможность проиграть негативные ситуации,
- Парировать, отстаивать свою точку зрения,
- Говорить «нет», подстраиваться под собеседника.

В ролевой игре могут принимать участие два человека, а может и вся группа. Если в ролевой игре принимают участие два человека, то остальные комментируют, наблюдают, оценивают.

Продавец и покупатель.

Ситуация. Продавец продал покупателю несколько испорченных помидоров.

Цель покупателя – убедить продавца взять помидоры и вернуть деньги;

цель продавца – не взять помидоры, а убедить в том, что они хорошие. Ситуация разыгрывается до тех пор, пока один не примет сторону другого.

Режиссер.

Ситуация. Один из участников – *режиссер*, а другие «актеры».

Цель режиссера - распределить роли и убедить актеров их сыграть.

Цель «актеров» - отказаться от предложенной роли. Роли – волк, Царевна-лягушка, Царевна Несмеяна, Баба-Яга, Кощей Бессмертный и т. Д. сколько участников, столько ролей.

Бюрократы.

Ситуация. Один из участников – просящий. Остальные бюрократы.

Цель просящего – получить подпись на документе.

Цель бюрократов – отказать ему в этом, причем аргументировать отказ.

Суд идет.

Ситуация. Один из участников – «подсудимый», другие «прокурор», «адвокат», «свидетели». Прокурор обвиняет подсудимого в том, что он украл коробку конфет (ценные бумаги, флакон духов).

Адвокат защищает подсудимого, часть свидетелей на стороне обвинения, часть – на стороне защиты. Побеждает тот, кто найдет самый веский аргумент в пользу обвинения или в пользу защиты.

Я – звезда.

Ситуация. Под магнитофонную запись каждый участник по очереди исполняет песню, стараясь передать манеру исполнителя. Остальные участники – критики и зрители.

Не буду я есть вашу кашу.

Ситуация. Один из участников – ребенок, который отказывается есть, все другие участники – мамы, няни, сестры, папы, бабушки – пытаются накормить.

Цель ребенка – от всего отказываться.

Цель других – уговорить. Побеждает тот, кто сумеет накормить ребенка.

Царь горы.

Ситуация. Ведущий предлагает вытащить их шляпы свернутые бумажки. На одной из них написано «царь горы». Кто вытянет эту бумажку, тот становится повелителем, а остальные его подданными. Подданные в течение 5 минут сочиняют хвалебную оду царю горы.

Я вам дарю...

Ситуация. По одному все участники показывают, что они дарят другим (только показывают, не употребляя слов), другие – отгадывают, что это такое. Можно задавать наводящие вопросы.

Пресс – конференция.

Ситуация. Перед каждым участником лежит листок с цитатами. Цитаты должны быть короткими.

«Подле дурака всегда найдется жулик». *О. де Бальзак.*

«Кому нечего сказать своего, тому лучше молчать». *В.Г. Белинский.*

«Невежество – рабство, знания - свобода». *П.Ж. Беранже.*
«Чтобы хорошо мыслить – надо хорошо жить». *Е.Богат.*
«Доброта лучше красоты». *Г. Гейне.*
«Не полюбивши долга, нельзя его исполнить». *И.А. Гончаров.*
«Темнее всего в предрассветный час». *Б. Дизраэли.*
«Счастье в одиночестве – неполное счастье». *А. Дюма- отец.*
«Мгновенье определяет жизнь». *Ф. Кафка.*
«Отсутствие мечты губит народ». *Д.Ф. Кеннеди.*

По сигналу ведущего участники читают любую понравившуюся цитату, ведущий оценивает, чью цитату лучше слышно в общем хоре. Потом участники делятся на пары – каждая пара вместе читает одну цитату. Чью пару слышно лучше остальных? Далее пара участников отстаивает правильность своей цитаты в двух-трех предложениях.

№8. Подвижные игры.

«Пальчики». Дети сидят на корточках. Ведущий показывает несколько пальцев (2, 5, 6 и т.д.) и столько же должно подняться детей. Кто чаще встает, тому можно поручить любое дело.

«Отыщи свою обувь». Играющие дети снимают с левой ноги ботинок. Вся обувь перемешивается. Играющим завязываются глаза. По команде дети должны найти свою обувь, надеть, снять повязку и встать в круг.

«Кукурямба». Играющие дети сидят на корточках. Ведущий спрашивает любого: «Скажите, уважаемый, Вы не знаете, как играть в игру «Кукурямба»? Ответ: «Извините, нет. Спросите у соседа». И так до конца. Последний спрашивает то же у ведущего, он отвечает: «Нет!» все говорят: «Так зачем же мы тут собрались?» и все разбегаются. Ведущий ловит одного и тот становится ведущим. Игра продолжается дальше.

«Футбол в кругу». Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Водящий – в центре с мячом. Он пинает мяч любому стоящему. Тот должен ногами отбить его водящему. Если пропустил, становится водящим.

«Космонавты». Дети, взявшись за руки, стоят в кругу. На полу в кругу разложены листы бумаги на один меньше, чем детей. Это – аэродромы. Все дети – космонавты. Дети идут по кругу и говорят считалку: *«Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим – на такую полетим. Но в игре один секрет – опоздавшим места нет».* После этих слов дети бегут и встают на лист бумаги. Одному не хватит места и он выбывает из игры. Далее убирается еще один лист, и все продолжается заново до тех пор, пока не останется один лист или два

космонавта. *Побеждает тот, кто первым займет этот лист. Он самый быстрый космонавт.*

«Отгадай чей голос». Дети встают в круг, взявшись за руки. Один ребенок становится в круг и закрывает глаза. Дети идут по кругу и произносят: *«Вот построились мы в круг, повернулись разом вдруг».* На эти последние слова все отпускают руки и отворачиваются от центра. Продолжают далее говорить: *«А как скажем ...».* Один ребенок, заранее назначенный ведущим, говорит: *«Скок, скок, скок».* Все заканчивают: *«Отгадай, чей голосок?».* Стоящий в центре ребенок должен отгадать, кто из ребят говорил: *«Скок, скок, скок».* Если угадал, то эти двое меняются местами. Не угадал – стой в круге.

«Не радивый охотник». Дети встают в круг, берутся за руки. В центре – охотник. Он обходит всех детей и говорит им на ухо, каким зверем они будут (волк, медведь, лиса, заяц). Охотник говорит: *«Мы охотиться решили, собирались дня четыре. А пока мы собрались, все медведи (зайцы, лисы, волки) разбрелись».* После этого звери, которых назвал охотник, перебегают на другие свободные места. Кому не хватило места, тот становится охотником.

«Золотые ворота». 2/3 всех детей встают в круг и берутся за руки. Поднимают руки вверх, образуя «воротики», через которые будут проходить дети. Остальные 1/3 детей берутся за руки и проходят через эти «воротики». Дети, образующие «воротики» говорят дружно следующие слова: *«Золотые ворота пропускают не всегда: первый раз прощается, второй – запрещается, а на третий не пропустим никогда».* После последних слов «ворота» закрываются – руки опускаются. Кто остался в кругу – встает в круг, к образующим «ворота». И так до последнего человека. Один – победитель.

«Бездомный заяц». Все дети делятся по трое. Двое берутся за руки, встав лицом друг к другу, образуя домик для третьего человека – зайца. Необходимо, чтобы зайцев было на одного больше – он без дома. *Ведущий вместе с детьми – домиками произносит слова: «Раз, два, три, четыре, пять. Вышли зайцы погулять. Вдруг охотник выбегает, прямо в зайчика стреляет. Пиф-паф, ой-ой-ой, побежали все домой».* Все зайцы во время этих слов бегают между домиками и после последнего слова «побежали все домой» стараются, занять любой домик. Кто остался без дома, может исполнить какой-нибудь номер. Затем игра продолжается дальше.

«Кто скорее вытянет шнур». Поставить два стула. Положить под стульями шнур. По сигналу участники обегают вокруг стульев – можно под музыку, по окончании музыки или по сигналу, необходимо быстро сесть и выдернуть шнур. Кто быстрее это выполнит, тот победитель.

«Колобок». Дети встают в круг. Выбирается «колобок». Он становится в центр круга, закрывает глаза и, вращаясь стрелкой вокруг себя, выбирает деда, бабу, зайца, медведя и лису. Выбранные бабу, дед, заяц и медведь, взявшись за руки, образуют малый круг вокруг «колобка». Остальные дети – большой круг. «Лиса» остается за большим кругом. По сигналу оба круга начинают движение в разные стороны. *Правила игры.* «Лиса» должна достать «колобка». Ей нужно подлезть сначала под руками детей внешнего, а затем внутреннего круга. После того, как «лиса» достанет «колобка», они меняются местами.

«Парные ловишки». Все дети делятся пополам. Из одной половины образуются пары. *Правила:* пара детей, взявшись за руки, ловит других детей. Когда всех переловят, меняются местами.

Можно играть на время – засекают, чья команда потратит больше времени на ловлю.

«Здравствуй». Дети встают в круг, определяясь парами, и говорят: *«Тот, кто вежливым живет, мимо друга не пройдет. Даже в самой быстрой спешке мимо друга не пройдет».* По мере этих слов водящий ходит сзади ребят и на последнем слове останавливается. С тем, напротив кого он остановился, он хлопает ладонями и говорит: «Здравствуй», разбивая чью-то пару. Все остальные дети разбегаются. Встречаясь, друг с другом они так же хлопают ладошками со словами «Здравствуй» и бегут дальше либо под музыку, либо до сигнала. Кому не хватит пары для круга, становится ведущим. Игра повторяется.

«Билетики». Играющих детей - нечетное количество. Два круга детей. Внутренний – билетики, внешний – пассажиры, в центре – безбилетный заяц.

Команда: «Поехали». Круги начинают вращаться в разные стороны. **Команда: «Контролер».** Билетики остаются на местах, а пассажиры ищут свои билетики (заяц выбирает любой билет). Оставшийся пассажир становится безбилетным зайцем.

«Бухарский осел». Один ребенок уходит за дверь

Ведущий договаривается с детьми и кто-то всех громче крикнет «Я –я».

Затем ребенок заходит в комнату и ведущий говорит: «Вы присутствуете на симпозиуме ученых осликов, а вам нужен бухарский осел». Ребенок спрашивает: «Кто бухарский осел?». Дети кричат: «Я-я!». Если ребенок отгадывает, кто был «бухарским ослом», то последний уходит за дверь и игра

№ 8. Курс развивающих занятий с учащимися для развития уверенности в себя.

Пояснительная записка.

Многие люди сами для себя загадка. Они не понимают своих поступков, высказываний, а иногда и своих мыслей. Если вы узнаете себя, вы сможете быть честным с собой. Тогда вы будете способны сделать выбор и принять решение, которые подходят именно вам. Вы сможете строить планы – на сегодня, на завтра, на всю жизнь – сообразно собственным представлениям о себе.

Нередко люди позволяют другим решать за себя, что делать и как думать. Зачастую им приходится идти наперекор собственной природе и это порождает проблемы. Если ваша жизнь идет вопреки вашему складу личности, то, скорее всего, вы будете несчастны. Знание себя поможет выбрать дорогу в жизни любому подростку, принимать решения и следовать за своей мечтой.

Основными новообразованиями в младшем подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении; в старшем школьном возрасте – психологическая готовность к личностному и профессиональному самоопределению. Общение детей со взрослыми имеет судьбоносное значение. Однако, как показывает анализ современного педагогического процесса, потребность воспитанников в доверительном общении в школе, в клубе не всегда получает удовлетворение.

Данный курс занятий рассчитан на оказание помощи учащимся понять свои силы и индивидуальность, почувствовать вкус успеха. Объем занятий - 36 часов.

Занятия проходят в малых группах по 4-6 человек, продолжительностью 2 академических часа.

При работе с учащимися с 10 лет упор занятий делается на пробуждение интереса и развитие доверия к самому себе, на постепенном понимании осознании собственных возможностей, способностей, особенностей характера. Этот возраст является благоприятным временем для развития и укрепления у учащихся уверенности в себе, чувства собственного достоинства, на развитие доверия к окружающим людям, на анализе мотивов общения, межличностных отношений.

Цели программы:

- развитие личностных качеств – самооценки, уверенности в себе и в своих возможностях,
- умение управлять своим поведением и занимать активную позицию по отношению к жизненным событиям и проблемам, коммуникативной компетентности,
- умений получать и оказывать поддержку окружающим.

Задачи:

- обогатить формы общения со сверстниками,
- сформировать потребность в самореализации,
- научить отстаивать и защищать свою точку зрения,
- развить чувство ответственности и уверенности в себе.

Методы работы:

- упражнения,
- рассказ,
- беседа, демонстрация,
- психогимнастика и др.

Формы работы: групповые занятия.

Прогнозируемые результаты: формирование устойчивой жизненной позиции.

Оценку эффективности программы лучше проводить до и после реализации программы.

Содержание курса

название темы	содержание занятия	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1. Здравствуйте!	Вводное занятие. Знакомство с курсом.	2
2. Это Я!	Создание условий для самопознания и самопринятия.	6
3. Искусство общения.	Развитие навыков эффективного общения.	10
4. Уверенность и уверенное поведение.	Развитие навыков уверенного поведения.	12
5. Урок –тренинг «Как сказать «Нет!»	Развитие навыков уверенного и конструктивного поведения в различных жизненных ситуациях.	6
6. Итоговое занятие.	Рефлексия пройденных занятий. Оценка эффективности программы.	2

№ 9. Курс психологических занятий для совершенствования коммуникативных навыков с учащимися

Пояснительная записка

Общение ребенка – это не только способность вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и умения внимательно и активно слушать, использование мимики и жестов для более эффективного выражения своих мыслей, а также осознание особенностей себя и других людей и учет их в ходе общения.

Способность общаться – это дар или то, чему можно научиться? Психологи определяют *коммуникативные способности* как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми.

Способность к общению включает в себя:

1. желания вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»);
2. умение организовать общение («Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации;
3. знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

Значение взаимоотношений с окружающими огромно, и их нарушение – тонкий показатель отклонений психического развития. Необходимо помочь ребенку наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности. Именно поэтому разрабатывался данный курс, который поможет детям в освоении знаний, умений, навыков коммуникации.

В начале курса предлагаются простые в употреблении и в интерпретации диагностические методики, которые помогут понять, как общается ребенок, в чем причина его затруднений в контактах с окружающими.

Далее, для развития коммуникативных способностей в курсе предусматриваются игры, которые проводятся как в группе, так индивидуально.

Нельзя забыть о той огромной роли, которую могут оказать родители и педагоги этих воспитанников, поэтому для них разработаны рекомендации по преодолению трудностей в общении у детей – застенчивость, агрессивность, неадекватная самооценка и др.

Возраст участников с 7 лет. Количество в группе – 4- 6 человек.

Количество занятий – 10. Продолжительность занятия – 1 – 2 часа.

Частота встреч – 1- 2 раза в неделю.

Особенности проведения курса :

- возможны и желательны совместные занятия с родителями детей,
- возможны занятия родителей с детьми по данной программе.

Принципы отношений взрослого с детьми.

- Я не всезнайка.

Поэтому я и не буду пытаться быть им.

- Я хочу, чтобы меня любили.
Поэтому я буду открыт любящим детям.
- Я так мало знаю о сложных лабиринтах детства.
Поэтому я позволю детям учить меня.
- Я лучше всего усваиваю знания, полученные в результате собственных усилий.
Поэтому я объединю свои усилия с усилиями ребенка.
- Я люблю, когда меня принимают таким, каков я на самом деле.
Поэтому я буду стремиться сопереживать ребенку и ценить его.
- Я – единственный, кто может прожить мою жизнь.
Поэтому я не буду стремиться к тому, чтобы управлять жизнью ребенка.
- Черпаю надежду и волю к жизни внутри себя.
Поэтому я буду признавать и подтверждать чувство самости у ребенка.
- Я не могу сделать так, чтобы страх, боль, разочарование и стрессы ребенка исчезли.
Поэтому я буду стараться смягчать удары.
- Я чувствую страх, когда я незащищен.
Поэтому я буду прикасаться к внутреннему миру незащищенного ребенка с добротой, лаской и нежностью

Содержание курса

1. Диагностика уровня развития коммуникативных способностей
2. Общение без проблем - игры по направлениям «Я и моё тело», «Я и мой язык», «Я и мои эмоции», «Я и Я», «Я и другие», «Я и моя семья».
3. Как помочь детям с нарушениями в общении- игры-этюды на осознание и выражение основных эмоций (внимания, интереса, сосредоточенности, выражение удовольствия, выражения страдания и печали, отвращения и презрения, гнева, страха, вины).
4. Самооценка ребенка – диагностика, проигрывание ситуаций, упражнения
5. Ох уж эти ссоры

4.5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Литвинцева Н.А. Психологический портрет. М., 1996 .
2. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М., 1985.
3. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск., 1993.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. Санкт-Петербург. Речь, 2004.
5. Бернс Р. Развитие. Я – концепции и воспитание. М., 1986.
6. Леви В.Л. Искусство быть собой. М., Знание, 1991.
7. Сухарева А.Л. Учим играя. Ярославль: ИПК, 1992.
8. Н.В. Ключева, Ю.В. Филиппова. Общение. Ярославль. Академия развития, Академия холдинг, 2001.
9. Серия «Говорушки. Пословицы». Книжки с заданиями. ООО «Харбер - пресс»:М., 2014.
10. Серия « Мир эмоций». ООО «Харбер - пресс»:М., 2014г.
11. Дмитриева Н.Ю . Народная мудрость афоризмы, поговорки, пословицы. М., ОЛМА. Медиа- Групп.2010.
12. Н.В. Ключева, Ю.В. Филиппова. Общение.Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2001.
13. Серия «Книги – мои друзья». М., ЭКСМО, 2011.
14. Д.Д. Данилов, Г.Э. Белецкая, Н.В. Иванова, С.С. Кузнецова, С.В. Тырин. Окружающий ммир. М., ООО «Баласс», 2010.
15. Л. Маврина,Е. Семакова. Развитие речи. Говори правильно. Рабочая тетрадь. М., ООО «Стрекоза», 2014.
16. Е. Семакова. Память и внимание. Рабочая тетрадь. М., ООО «Стрекоза», 2014.
17. А. Артюх, М. Рюмина. Логика. Найди отличия. . Рабочая тетрадь. М., ООО «Стрекоза», 2014.
18. А. Артюх, М. Рюмина. Логически задачи. Рабочая тетрадь. М., ООО «Стрекоза», 2014
19. В. Кумар. Азбука психологии. Ктотя? Какой я? Санкт-Петербург, 1997.
20. С.Н. Савушкин . Занимательная логика. Волгоград: ОАО «Альянс», 2014.
21. Игрокнижка. Моя первая книжка о России. М., «ЭКСМО», 20013.
22. ДДТ им. В,П, Чкалова. Воспитание творчества. Школа педагогического мастерства. Нижний Новгород: 2003-2004гг.:
 - Опыттно-экспериментальная и инновационная деятельность педагога.
 - Учебное занятие.
 - Педагогические технологии.
 - Аналитическая деятельность педагога ДО.
 - Методическая деятельность педагога ДО.
 - Программирование образовательного процесса.
 - Индивидуальные технологии.
 - Диагностика и мониторинг процесса воспитания в учреждениях ДО часть 1, 2.
 - Профилактика агрессивных проявлений подростка.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

5.1. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 за № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года за № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки »,
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 года за № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»,
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года за № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года за № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей».
6. Конвенция ООН «О правах ребёнка», 1989.
7. Исаев В.И., Слободков В.И. Психология человека. М., 1995.
8. Литвинцева Н.А. Психологический портрет. М., 1996 .
9. Аграшников А. Психология на каждый день. М., 1997.
10. Каптони В., Новак Т. Сам себе взрослый, ребенок, родитель. «Питер», С-П., 1995.
11. Каптони В., Новак Т. Сам себе психолог. «Питер», С-П., 1994.
12. Дж. Шпигель. Флирт - путь к успеху. «Питер.», С.-П., 1996.
13. Французова Л.Я. Психология предпринимательской деятельности, учебно-методическое пособие. Н. Новгород, 1994.
14. Питер Томсон. Самоучитель общения. ЗАО «Питер Бук», Санкт-Петербург, 2004.
15. Селевко Г., Тихомирова Н., Левина О. Сделай себя сам. Народное образование, № 7, 2002.
16. Вачков И.В. Технология проведения тренинга. Школьные технологии. № 1, 2001.
17. Прихожан А., Толстых Н. Что характерно для современного подростка. Воспитание школьников. № 6, 1991.

18. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Ярославль. Академия развития, Академия холдинг, 2001.
19. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. Санкт-Петербург. Речь, 2004.
20. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М., 1985.
21. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск., 1993.
22. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе.- М. ВЛАДОС., 2002.
23. Бернс Р. Развитие. Я – концепции и воспитание. М., 1986.
24. Леви В.Л. Искусство быть собой. М., Знание, 1991.
25. Сухарева А.Л. Учим играя. Ярославль: ИПК, 1992.

5.2. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Конвенция ООН «О правах ребёнка», 1989.
2. Лунтик. Приключения друзей. Истории, загадки, раскраски, головоломки. Изд. ЗАО «Эгмонт Россия Лтд». 2006.
3. Отважные герои. Dreen Works. Истории, загадки, раскраски, головоломки. Изд. ЗАО «Эгмонт Россия Лтд». 2013.
4. Волшебный мир Disney. Истории, загадки, раскраски, головоломки. Изд. ЗАО «Эгмонт Россия Лтд». 2013.
5. Маша и медведь. Приключения друзей. Истории, загадки, раскраски, головоломки. Изд. ЗАО «Эгмонт Россия Лтд». 2013.
6. Мечты сбываются Disney. Истории, загадки, раскраски, головоломки. Изд. ЗАО «Эгмонт Россия Лтд». 2013.
7. А. Аграшенков. Психология на каждый день. М., 1997.
8. В. Каптони, Т. Новак. Сам себе психолог. «Питер», С-П., 1994.
9. Дж. Шпигель. Флирт - путь к успеху. «Питер.», С.-П., 1996.
10. Питер Томсон. Самоучитель общения. ЗАО «Питер Бук», Санкт-Петербург, 2002.
11. Г. Селевко, Н. Тихомирова, О. Левина. Сделай себя сам. Народное образование, № 7, 200.
12. Н.В. Ключева, Ю.В. Филиппова. Общение. Ярославль. Академия развития, Академия холдинг, 2001.

5.3.ВИДЕОТЕКА

1. Презентация – технология обучения правам человека
2. Презентация - технология формирования основ гражданственности
3. Презентации - технология развития самоуправления

4. Дидактические и методические материалы по социальному проектированию.
5. Презентация - технология формирования ученического коллектива
6. Презентация – технология развития толерантных качеств
7. Презентация – технология развития коммуникативных качеств
8. Презентация - технология формирования гражданской позиции личности
9. Презентация - технология обучения и воспитания
10. Презентация – технология проектирования в социально-педагогической сфере
11. Презентация - технология управления процессом социализации личности в ОУ
12. Презентация - технология моделирования лидерской смены в ДОД
13. IQ тесты для детей.
14. Видео-притчи о добре, зле, любви, уважении и т.д.
15. Сказки (русские народные сказки)
16. Мультфильмы (сборники)

5.4. ФОНОТЕКА

1. Аудиозапись музыки для релаксации (4 магнит-е кассеты).
2. Аудиозапись детских песен.
3. Тесты для детей (диск).
4. Психологические тесты (диск).
5. Релаксация (видео- 1 диск)
6. Релаксация – 1 аудиодиск.
7. Музыка для работы с детьми и педагогами на электронном носителе.
- 8.«Развивающие компьютерные методики» для 5-6 лет. (Психологический центр «Адалин»).
- 9.«Развивающие компьютерные методики» для 6-7 лет. (Психологический центр «Адалин»).
- 10.«Развивающие компьютерные методики» для 7-8. лет. (Психологический центр «Адалин»).
- 11.«Развивающие компьютерные методики» для 8-9 лет. (Психологический центр «Адалин»).
- 12.-«Развивающие компьютерные методики» для 9-10 лет. (Психологический центр «Адалин»).
- 13.«Развивающие компьютерные методики» для 11-12 лет. (Психологический центр «Адалин»).
14. Электронные детские книги
15. Электронные взрослые книги
16. Электронные подростковые книги.

5.5. ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Требования к рабочим программам по внеурочной деятельности - [trebovaniya_k_rabochim_programmam_po_vneurochnoj_d.pdf](#)
2. Требования к оформлению образовательных программ - Учебно-методические материалы и программы дополнительного образования детей
3. РГБУ УМЦ КЧР - Стандарты и Федеральные государственные требования
4. Требования к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей - Информационный портал Дополнительное образование [razrabotka_programm.pdf](#)
5. РГБУ УМЦ КЧР - Стандарты и Федеральные государственные требования
7. Виды образовательных программ в организациях дополнительного образования | Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
8. [rabochayaprogrammaritmikaixoreografiya.pdf](#)
9. Детские клубы по месту жительства
10. Программа дополнительного образования педагога-психолога «Создай стратегию своего успеха» - [programm.pdf](#)
11. Обновление содержания дополнительного образования детей...
12. Эффективность учебного процесса и факторы, оказывающие на нее влияние
13. Ресурсное обеспечение образовательного процесса по фгос — Яндекс: нашлась 971 тыс. ответов
14. Технология парного обучения — Википедия
15. Контрольная работа: Малая группа классификация, формирование - [BestReferat.ru](#)
16. Microsoft Word - Певцова_Статья.doc - [Sec2_Pevtsova.pdf](#)
17. Работа в парах — Яндекс: нашлось 50 млн ответов
18. Начальная школа - Работа в парах

6. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Письменный стол – 1
2. Стулья – 5 шт.
3. Навесные полки – 3 шт.
4. Кресла – 2 шт.
5. Ноутбук – 1 шт.
6. Декоративный светильник – 1 шт.
7. Люстра – 1 шт.
8. Учебный стол – 1 шт.
9. Жалюзи - 1 шт.
10. Зеркало – 1 шт..
11. Бумага, краски, карандаши и прочие канцелярские принадлежности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Путь к успеху» - психолого-педагогического объединения для учащихся
Основа разработки программы	Усиление работы по психолого - педагогическому и нравственному воспитанию детей
Основные разработчики программы	Минеджян Елена Петровна педагог - психолог высшей категории МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный»
Цель и задачи программы	<p>Цель: развитие личности учащегося в процессе приобретения психологических знаний, умений и навыков, направленное на формирование физического и психологического здоровья учащегося, его духовно-нравственной культуры, самоадаптации к жизни в обществе, самосовершенствования.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать основополагающие знания о психологии личности, особенностях психического развития; - ознакомить с новыми способами общения; - привить навыки структурирования проблем и рефлексии. <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить уверенность в себе через адекватную самооценку; - развить познавательную активность для саморазвития; - развить мотивацию к творчеству и самосовершенствованию. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщить учащегося к здоровому образу жизни и гармонии тела; - сформировать принципы взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе; - воспитать уважение к семейным традициям, ответственности за продолжение жизни; - сформировать гражданскую позицию, патриотизм, любовь к природе и неприятие насилия.
Условия достижения	1.Создание благоприятного межличностного климата для общения

целей и задач	психолога с детьми; 2. Желание учащихся заниматься с психологом
Основные направления программы	1 обучающие занятия, 2. развивающие занятия, 3. диагностические исследования, 4. индивидуальные занятия, 5. просветительская деятельность
Сроки реализации	Два учебных года
Исполнители основных мероприятий	Минеджян Елена Петровна, педагог-психолог высшей категории МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный»; Учащиеся МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы основные психологические знания о психологии личности, особенностях психического развития, новых способов общения, навыков структурирования проблем и рефлексии. 2. Приобретены умения и навыки: <ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно переносить знания и умения в новую ситуацию ▪ структурирования проблемы и рефлексия ▪ определения своего эмоционального состояния в общении ▪ создания нового продукта (рассказ, сказку) ▪ уверенного поведения и самоконтроля 3. Развита понимание и значение <ul style="list-style-type: none"> ▪ рефлексии для саморазвития и устойчивой самооценки ▪ формирования адекватной самооценки ▪ позитивного эмоционального отношения к самому себе, к другим людям ▪ мотивации к творчеству и самосовершенствованию 4. Сформированы духовно-нравственные основы личности ребенка: <ul style="list-style-type: none"> ▪ уважительное отношение семейных традиций; ▪ гражданская позиция, патриотизм, любовь к природе и неприятие насилия; ▪ принципы взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себя
Система контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. соотнесение целей и задач программы с приоритетными направлениями деятельности 2. последовательное отслеживание эффективности программы и каждого психолого-педагогического воздействия. 3. анализ результатов промежуточного контроля в конце 1 полугодия 4. анализ результатов промежуточной аттестации в конце 2 полугодия 5. проведение мониторинга по образовательной деятельности как инструмента отслеживания результативности программы 6. проведение мониторинга по социальной адаптации личности учащегося для анализа развития личности в личностном росте