

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Юбилейный»

ПРИНЯТО

Протокол методического совета

№ 8 от

«27 мая» 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный»

/О.Л.Вискова/

2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Клуб интеллектуальных игр»
возраст участников программы от 5 лет до 17
срок реализации 72 часа

Составитель:
Грязнова Е.В..
методист высшей
квалификационной категории

Нижний Новгород
2021

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб интеллектуальных игр» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Направленность Программы - социально-гуманитарная.

Актуальность. Содержание Программы направлено на то, чтобы дать обучающимся не только знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательной активности, творческого мышления, умений и навыков целенаправленного труда. Реализация Программы позволяет обучающимся освоить на практике и закрепить знания и умения, **Новизна** данной Программы заключается: в том, что занятия в объединении приобретают творческое начало, в отличие от традиционно реализуемых программ, в которых основной вид деятельности ребенка – репродуктивный. В учебно-тематическом плане значительное место уделяется обучению детей технологиям ведения интеллектуальных игр.

После проведения тренировочных занятий обязательно подводятся итоги игр.

Цель Программы: развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка и их самореализация.

Задачи Программы:

Обучающие:

1. Ознакомление со всеми типами игр и заданий и их особенностями, стратегией, тактикой игры
2. Обучение детей методике игры

3. Развивающие:

1. Развитие и реализация интеллектуального потенциала ребенка.
2. Развитие любознательности, способности к самообразованию.
3. Формирование познавательного интереса, творческого воображения

Воспитательные:

1. Воспитание наблюдательности, коммуникативности и толерантности
2. Формирование позитивного отношения к учебно-воспитательной деятельности через игру.

На занятиях используются разнообразные методы обучения, организации учебно-познавательной деятельности, получения новых знаний.

Словесные методы:

- Рассказ – используется на занятиях, где рассказывается об интеллектуальных играх
- Объяснение – применяется при объяснении правил игр, особенностей составления игр
- Работа с источниками информации: обучающийся овладевает новыми знаниями, составляя задания для разного вида интеллектуальных игр.

Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта: □

Прием взаимных заданий – на занятиях обучающиеся выполняют задания, придуманные товарищами;

- Временная работа в группах, обучающиеся выполняют задания в разных группах.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

□ Метод эмоционального стимулирования; □ Метод развития познавательного интереса.

Формы работы – групповые и индивидуальные. **Общие сведения об учебной группе.**

В объединении обучаются дети разного возраста. Занятия в интеллектуальном объединении помогают развить интеллектуальную и познавательную активность обучающихся.

Для обучающихся очень важны самопознание, самоопределение, самореализация. Решить эти проблемы в какой-то мере помогают занятия обучающихся в интеллектуальном объединении, участие их в интеллектуальных играх. Занятия интеллектуальной деятельностью помогает удовлетворить главные потребности – в общении, теоретическом мышлении.

Особенности набора детей: группы формируются с учетом возраста, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей. Деление групп на мальчиков и девочек не осуществляется. Группы формируются с учетом возраста. (делятся на 3 возрастных категории. Дошкольники, младшие школьники, школьники).

Наполняемость учебных групп:

Количество обучающихся в группах обучения по дополнительной общеразвивающей программе составляет не менее 8 и не более 25 обучающихся.

Формы контроля по темам: групповые, индивидуальные и фронтальные. Осуществляются в виде зачетов и устных контрольных работ.

Срок реализации Программы.

Нормативный срок освоения Программы – 72 часа.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 2 академическому часу (от 30(дошкольники) до 45 мин-(школьники).

Планируемые результаты.

К концу обучения обучающиеся должны **знать:**

особенности, правила, стратегию и тактику таких интеллектуальных игр как «Квест» «Квиз» и др.

Обучающиеся должны **уметь:**

- работать в группе;
- выслушивать версии товарищей по команде, из нескольких версий выбирать главную;
- за короткое время выполнять разные виды заданий.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
« Клуб интеллектуальных игр »

»

Год обучения	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август					Всего учебных часов/ недель																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5																																												
1 гр.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72/37

- Аттестация
- ведению занятий по
- расписанию
- общей
- Каникулярный период
- нагрузка в часах/неделях

Учебный план

№	Название темы	Кол-во часов
1	Введение в общеразвивающую программу.	1
2	Игры со словами «Метаграмма», «Логогриф», «Анаграмма», «Формула слов»	4
3	Цепочка слов «Голохвостики». Игра «Детская «Балда». Классическая «Балда». Словесный бой	4
4	Комплексная игра «Ума палата»	3
5	Вербальные головоломки	3
6	Мир ребусов. Кроссвордомания	4
7	Перевертыши	6
8	Игры ЧГК	6
9	Эрудит-лото	6
10	Оборвыши	6
11	Пентагон	6
12	Итоговое занятие. турнир. Отработка усвоенного материала.	19
Итого:		72

4. Рабочая программа

4.1 Содержание рабочей Программы

1 год обучения

Введение в общеразвивающую программу

Теоретические занятия. Знакомство с целями, задачами курса, формами работы, требованиям. Инструктаж по ТБ.

Игры со словами «Метаграмма», «Логогриф», «Анаграмма», «Формула слов»

Теоретические занятия. Знакомство с играми, их правилами, всевозможные варианты игр.

Практические навыки. Составление заданий по словарям.

Цепочка слов «Голохвостики». Игра «Детская «Балда», классическая «Балда».

Словесный бой

Теоретические занятия. Знакомство с игрой, ее правилами, два варианта игры, составление заданий. Знакомство с компьютерным вариантом игры.

Практические навыки. Составление заданий, работа со словарями, тренинг на скорость мышления.

Комплексная игра «Ума палата» -

Теоретические занятия. Знакомство с игрой, ее правилами, варианты игры.

Практические навыки. Составление заданий, работа со словарям, тренинг на скорость мышления.

Вербальные головоломки

Теоретические занятия. Знакомство с играми, их правилами, варианты игры.

Практические навыки. Составление заданий, работа со словарям, тренинг на скорость мышления.

Мир ребусов. Кроссвордомания

Теоретические занятия. Знакомство с игрой, ее правилами.

Практические навыки. Работа с журналами, составление ребусов, кроссвордов.

Перевертыши

Теоретические занятия. Знакомство с игрой, ее правилами.

Практические навыки. Составление заданий

Игры ЧГК -

Теоретические занятия. Знакомство с игрой, ее правилами.

Практические навыки. Игра «В гостях у сказки».

Эрудит-лото –

Теоретические занятия. Знакомство с особенностями игры, типами заданий.

Практические навыки. Тренинг на скорость мышления. Составление заданий.

Оборвыши –

Теоретические занятия. Знакомство с игрой, ее правилами, варианты игры.

Практические навыки. Составление заданий, работа со словарям.

Пентагон –

Теоретические занятия. Знакомство с особенностями игры.

Практические навыки. Тренинг на скорость мышления. Составление заданий. **Итоговое занятие. Отработка усвоенного материала.** –Игра «Сказки Андерсена».

За время самоподготовки обучающийся должен отработать и закрепить следующие темы: Составление кроссвордов, составление ребусов, вариации игры «Балда», составление вопросов «ЧГК» (на знания)

Самоподготовка включает в себя: товарищеские встречи, турниры, семинары, мастерклассы.

5. Оценочные материалы

1. Тесты
2. Участие в турнирах, соревнованиях.
3. Составление вопросов для игры.

Эффективность Программы будет оцениваться результатом выступления команды в школьных, районных, муниципальных играх.

6. Методическое обеспечение Программы

Программа строится по следующим направлениям:

1. Организация интеллектуальных игр по трем возрастным группам.
2. Ознакомление учащихся с различными типами игр, их особенностями.
3. Тренировка команд, подготовка их к участию в школьном, так и муниципальном фестивале интеллектуальных игр.
4. Подготовка и проведение школьной лиги интеллектуальных игр.

Занятия направлены на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей.

На занятиях используются разнообразные методы обучения, организации учебно-познавательной деятельности, получения новых знаний.

Словесные методы:

- Рассказ – используется на занятиях, где рассказывается об интеллектуальных играх
- Объяснение – применяется при объяснении правил игр, особенностей составления игр
- Работа с источниками информации: обучающийся овладевает новыми знаниями, составляя задания для разного вида интеллектуальных игр.

Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта: □

Прием взаимных заданий – на занятиях обучающиеся выполняют задания, придуманные товарищами;

- Временная работа в группах, обучающиеся выполняют задания в разных группах.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

□ Метод эмоционального стимулирования; □ Метод развития познавательного интереса.

Дидактические материалы. Конспекты материалов для лекций и бесед.

Информационно-методические условия реализации программы:

Электронных образовательных ресурсы, внешние сетевые ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/> – сайт единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.math.ru/> – Интернет - поддержка учителей математики.
- www.it-n.ru – Сеть творческих учителей.
- Сетевое сообщество «Эрудит»
- База вопросов DinaBank

7. Список литературы

Для педагогического работника

1. Авторский коллектив Пермского интеллектуального областного клуба «Гиперборей», кубок Прикамья, 1995 – 2000 г.
2. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: Махаон, 2008 г.

3. Витт Р., Нинке Х. Энциклопедия родной природы. – М.: «Росмэн», 2007 г.
4. Грант Н., Большая энциклопедия истории. – М.: Росмэн, 2007 г.
5. Журналы «Последний звонок»; «Педсовет»; 2005 – 2012 г.
6. История зарубежных стран. – М.: Росмэн, 2008 г.
7. Мадгуик У., Керрод Р., Книга знаний. – М.: Махаон, 2008 г.
8. Новая энциклопедия школьника. – М.: Махаон, 2003 г.
9. Перова Н.Н., Чудеса света. – М.: Эксмо, 2009 г.
10. Пирс Ф., Голдсмит З., Земля вчера и сегодня. – М: Контент, 2009 г.
11. Россия: физическая и экономическая география. – М.: Аванта, 2007 г.
12. Сборник «300 вопросов повышенной сложности» в.1; в.2; Пермь; 2001 г.; 2002 г.
13. Серия вопросов «500 вопросов армянских клубов».
14. Юному эрудиту обо всём. – М.: Махаон, 2008 г.
15. OXFORD. Большая энциклопедия. – М.: Росмэн, 2007 г.

Для обучающихся

1. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: Махаон, 2008 г.
2. OXFORD. Большая энциклопедия. – М.: Росмэн, 2007 г.
3. Витт Р., Нинке Х. Энциклопедия родной природы. – М.: «Росмэн», 2007 г.
4. Грант Н., Большая энциклопедия истории. – М.: Росмэн, 2007 г. 5. Новая энциклопедия школьника. – М.: Махаон, 2003 г.
6. История зарубежных стран. – М.: Росмэн, 2008 г.
7. Мадгуик У., Керрод Р., Книга знаний. – М.: Махаон, 2008 г. 8. Юному эрудиту обо всём. – М.: Махаон, 2008 г.
9. Перова Н.Н., Чудеса света. – М.: Эксмо, 2009 г.
10. Пирс Ф., Голдсмит З., Земля вчера и сегодня. – М: Контент, 2009 г. 11. Россия: физическая и экономическая география. – М.: Аванта, 2007 г.